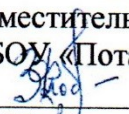


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

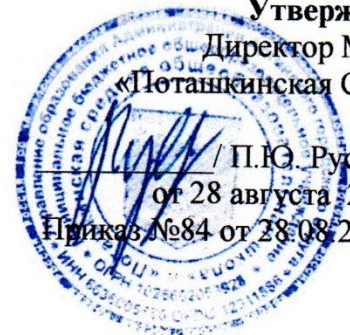
Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Поташкинская СОШ»

 Ф.Р. Злобина
от 28 августа 2020 г.

Утверждено:

Директор МБОУ
«Поташкинская СОШ»



/ П.Ю. Русинов/
от 28 августа 2020 г.
Приказ №84 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
Природоведение
для 5 коррекционного класса

Составитель: Ковальчук О. В.,
учитель МБОУ «Поташкинская СОШ»

с. Поташка
2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников

спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);

- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Содержание учебного предмета

Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Наш дом- Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение.

Обобщение и систематизация по курсу

**Тематическое планирование по природоведению
для коррекционного 5 класса.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1
2	Явления живой и неживой природы	1
	Вселенная	
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце. Солнечная система.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос.	1
7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения.	1
	Наш дом – земля.	
	Воздух	
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха.	1
14	Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.	1
16	Охрана воздуха.	1
17	Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».	1
	Полезные ископаемые	
18	Виды полезных ископаемых.	1
19	Гранит. Известняк. Песок. Глина.	1
20	Торф. Каменный уголь.	1
21	Использование каменного угля.	1
22	Нефть.	1
23	Использование нефти.	1
24	Природный газ использование.	1
25	Обращение с газом в быту.	1
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
27	Цветные металлы.	1
28	Благородные металлы.	1
29	Охрана полезных ископаемых.	1
30	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
	Вода	
31	Вода в природе.	1
32	Свойства воды.	1

33	Растворимые и нерастворимые вещества.	1
34	Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода.	1
36	Три состояния воды.	1
37	Расширения и сжатие воды.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе.	1
40	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	1
41	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	1
42	Круговорот воды в природе.	1
43	Воды суши. Реки.	1
44	Воды суши. Озера.	1
45	Моря и океаны.	1
46	Охрана воды.	1
47	Практическая работа №2. «Свойства воды».	1
	Поверхность суши. Почвы.	
48	Формы поверхности суши.	1
49	Горы.	1
50	Почвы - состав почвы.	1
51	Разнообразие почв.	1
52	Основное свойство почв.	1
53	Охрана почв.	1
54	Повторение по теме «Поверхность суши»	1
	Есть на Земле страна - Россия	
55	Место России на земном шаре.	1
56	Моря и океаны омывающие Россию.	1
57	Равнины и горы.	1
58	Реки и озёра.	1
59	Москва - столица России.	1
60	Санкт- Петербург.	1
61	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	1
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	1
63	Ростов Великий.	1
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
66	Население нашей страны.	1
67- 68	Важнейшие географические объекты нашего города.	2
69- 70	Повторение	2
	ИТОГО	70

Технологии для детей с ОВЗ

При работе с такой категорией детей обучение строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Основной целью воспитания и обучения детей с ОВЗ является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптация к окружающей и социальной среде.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ мы используем такие технологии как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения
- Индивидуальный и дифференцированный подход;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Дистанционное обучение.

Изучили методические рекомендации по дистанционному обучению детей с ОВЗ, которые разработали Минпросвещения и Институт коррекционной педагогики. Для каждой категории учеников разработали свой регламент работы.

Требования к расписанию дистанционных занятий учеников с ОВЗ

Параметр	Рекомендации
Количество уроков в день	Все уроки по плану.
Чередование занятий	Электронное дистанционное обучение и классическое дистанционное обучение.
Количество онлайн-уроков в день	Не более трех.
Длительность дистанционного урока	До 20 минут в день
Перерыв между	10–15 минут + обязательная зрительная гимнастика для снятия

уроками	напряжения.
---------	-------------

.Дистанционное обучение ведется на следующих интернет-платформах: Zoom, WatsApp, Skype.