

Российская Федерация Свердловская область  
Управление образования Администрации Артинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

623357 Свердловская область, Артинский район, с. Поташка, ул. Октябрьская, 28  
тел. (34391) 4-34-40 E-mail: Potashkin@yandex.ru  
ОГРН:1026602053928, ИНН: 6636005580 / КПП: 663601001

Согласовано  
Заместитель директора по УВР МБОУ  
«Поташкинская СОШ»  
*Злобина* / Ф.Р. Злобина  
«*18*» *августа* 2020г

Утверждаю  
Директор школы  
*Русинов П.Ю.* Русинов П.Ю.  
«*18*» *августа* 2020 г.

Факультативный курс  
по обществознанию  
Человечество на пути цивилизации  
10-11 класс  
2020-2021 учебный год

Исполнитель:  
Невянцева Ирина  
Григорьевна  
учитель обществознания

с. Поташка  
2020г

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Программа факультативного курса «Человечество на пути цивилизации» рассчитана на 68 часов сроком на 2 года. Предлагаемый материал курса позволит учащимся расширить знания по курсу обществознания. В программу включены разделы, которые не вошли в базовый курс предмета. Темы программы затрагивают разделы философии, психологии, социологии, социальной психологии, политологии, конфликтологии, истории, в центре рассмотрения каждой науки находится человек, с его интересами, потребностями. Материал курса позволит обучающимся познать свои способности, психологические характеристики личности, выяснить уровень своей самооценки. Углубленный курс факультатива включает психологические тренинги, тесты, раскрывающие скрытые способности ребят. Выполнив тестирование, обучающиеся приобретают опыт психологических и социальных исследований. Программа курса предусматривает проведение практических занятий, нацеленных на приобретение навыков работы над письменными заданиями – эссе.

Программа курса предполагает сочетание лекционных и практических заданий.

Курс «Человечество на пути цивилизации» призван решить следующие задачи:

- расширить кругозор обучающихся о личности, как субъекте малой группы;
- познакомить учеников с методами психологических тестов;
- понять как складываются взаимоотношения в группах;
- познакомиться с современными требованиями, которые предъявляются к лидеру;
- показать место и значимость личности в жизни общества;
- способствовать раскрытию своих творческих способностей через проведение различные виды тестов и развитию творческих способностей детей.

Содержание курса позволяет использовать различные формы организации занятий, проведение опросов и проведение тестов. Курс предполагает самостоятельную деятельность обучающихся: участие в тестировании, работа с таблицами и графиками, проведение анализа различных материалов, все задания выполняемые учащимися нацелены на то, чтобы: помочь ученику познать самого себя, научиться взаимодействовать в коллективе, осознать свои индивидуальные качества. В ходе изучения курса у школьников формируется понимание того, что личность в обществе - это субъект активной деятельности, от которого в жизни зависит многое, что зная свои способности, человек может много достичь. В процессе курса учащиеся познакомятся со многими новыми понятиями.

В процессе обучения учащимися приобретаются следующие умения:

- анализировать и сопоставлять факты;
- оформлять письменные сообщения;
- анализировать документов;
- аргументировать свою точку зрения.

Методика работы со старшекласниками предполагает следующие формы и приёмы:

- исследовательская работа, включающая выявление проблемы, накопление фактов, выступление с подготовленным сообщением;

- лекция – диалог;
- решение тестов;
- практикумы;

Основная цель – формирование творческих навыков:

- умение видеть проблему;
- умение систематизировать материал;
- умение составить план решения проблемы, задачи.

Работа с первоисточниками и дополнительной литературой направлена на формирование навыков самообразования, развитие логического мышления, развитие эрудиции и грамотности человека в области знаний философии, социологии, экономики и политологии. В связи с этим сформулированы следующие цели и задачи курса:

### **Цели курса:**

1. Создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы.
2. Умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания по психологии человека.
3. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у учащихся.
4. Формирование активной жизненной позиции.

### **Задачи курса:**

1. Формирование у учащихся способностей к самоанализу ситуаций, умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общественными потребностями.

2. Приобретение умений и навыков публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе.

3. Формирование у учащихся знаний о человеке и обществе, осознанного отношения к своим обязанностям в коллективе, умения разумно действовать в различных конфликтных ситуациях.

4. Развитие умения получать необходимую информацию из разнообразных источников.

### **Контроль за уровнем знаний:**

Контроль проводится в качестве:

- тестовых заданий;
- написания эссе;
- выполнения презентаций.
- зачетной работы.

Результатом обучения является:

1. Сформированность понимания того, что личность в обществе - это субъект активной деятельности.
2. Активная познавательная деятельность по предмету.
3. Самостоятельность, умение высказывать свое мнение по проблемным вопросам курса.
4. Умение применить свои знания в жизненных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование  
факультатива «Человечество на пути цивилизации».**

**Первый год обучения.**

№п/п	Название темы	часы
1. Человек и его место в мире – 6 часов		
1	Философия: структура и направления	1
2	Мифология, как система познания	1
3	Античность: на пути к гармонии	1
4	Новое время и общественный прогресс	1
5	Марксизм – ленинизм.	1
6	Цивилизационный подход к изучению общества.	1
2. Человечество сквозь призму наук		
7	Науки о происхождении человека	1
8	Эволюция развития человека и общества	1
9-10	Темперамент	2
11-12	Познай себя самого/ тренинг	2
13	Наука убеждать	1

14	Духовный мир человека	1
15	Сознание личное и общественное	1
16	Человек и общество в развитии	1
17	Противостояние Запада и Востока	1
18	Исторический процесс	1
19-21	Деяния рук человеческих	3
22	Человек в зеркале культуры	1
23	Твои возможности человек	1
3. По пути познания		
24	Учебная деятельность	1
25	Труд основа жизни	1
26	Социальное партнерство	1
27	В лабиринте политики	1
28	Познаваем ли мир?	1

29	Человек - творец	1
30	Кого можно считать личностью?	1
31	Общение, как взаимопонимание	1
32	Общение, как взаимодействие	1
33	Общение, как коммуникативный процесс	1
34	Человек в гармонии с природой	1

### Содержание программы 1-го года обучения:

<i>1. Человек и его место в мире.</i>
<b>Философия: структура и направления.</b> Цель и предмет философии. Основные разделы. Направления и школы. философских учений. Отличия философии от науки.
<b>Мифология, как система познания.</b> Типология мифов. Историческое значение мифов в жизни человеческого общества. Сравнительный анализ. Отличия и сходство мифов на роль человека в истории. Мифы, как первооснова западного и восточного мировоззрения.
<b>Античность: на пути к гармонии.</b> Полисная система государства. Взгляды Платона и Аристотеля на человека, государство и общество. Трактат Платона «Государство». Отрицательные и положительные модели государства.
<b>Новое время и общественный прогресс.</b> Теория «естественного права» Т. Гоббса, Теория «общественного договора» Д. Локка и «разделении ветвей власти» Монтескье.

Социалисты утописты. Понятие «Общественный прогресс». Противоречия процесса.

**Марксизм – ленинизм.** Факторы развития общества. Структура и понятие «ОЭФ»  
Формационный принцип в понимании общественного развития.

**Цивилизационный подход к изучению общества.** Понятие цивилизации. Типология цивилизаций. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

## 2. Человечество сквозь призму наук

**Науки о происхождении человека.** Классификация наук. Социальные науки и гуманитарные знания. Основные отличия в изучении общества этими науками.

**Эволюция развития человека и общества.** Эволюционный путь развития. Учение Дарвина. Основные факторы природные, геологические повлиявшие на формирование человека.

**Темперамент.** Виды темпераментов: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные признаки. Позитивные и негативные черты. Пути преодоления недостатков. Тестирование.

**Познай себя самого.** Выполнение психологических тренингов.

**Наука убеждать.** Наука – риторика. Стратегия и технология. Практические занятия. Учимся писать резюме. Самопрезентация.

**Духовный мир человека.** Критерии духовности человека. Система ценностей. Классификация мировоззрения. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия и философия). Поиск смысла жизни.

**Сознание личное и общественное.** Понятие сознания. Сущность и структура сознания. Его уровни. Феномен бессознательного. Самосознание личности. Взаимодействие общественного и индивидуального сознания.

**Человек и общество в развитии.** Этапы исторического развития. Отличия цивилизаций.



**Противостояние Запада и Востока.** Основная система ценностей Запада и Востока. Вестернизация. Диалог культур.

**Исторический процесс.** Понятие исторического процесса. Критерии и перспективы развития. Основные субъекты исторического процесса.

**Деяния рук человеческих.** Роль личности в истории. Культурные памятники. Понятия вандализма, альтруизм, меценат, благотворительность.

**Человек в зеркале культуры.** Материальная и духовная культура. Взаимосвязь этих культур. Научный мир и ответственность ученого. Влияние открытий на развитие общества.

**Твои возможности человек.** Резервы человеческого организма. Характерные признаки талантливых людей. От задатков к способностям и таланту. Потенциал. Вундеркинды и синдром «Маугли».

### **3. По пути познания**

**Учебная деятельность.** Учеба, как вид деятельности. НОТ в учебной деятельности. Способы и приемы умственной работы. Аналитическая деятельность учащихся. Отличия учебной деятельности.

**Труд основа жизни.** Трудовой процесс: понятие, структура, средства труда. Отличительные особенности трудовой деятельности.

**Социальное партнерство.** Понятие социального партнерства. Его отличия и формы партнерства

**В лабиринте политики.** Политическая деятельность: понятие и структура. Технологии политического пиара. Политик – минусы и плюсы. Основные требования.

**Познаваем ли мир?** Виды познания. Истина, ложь и заблуждение. Агностики: кто они?

Написание эссе.
<b>Человек – творец.</b> Творчество. Мотивы творчества. Механизм творческой деятельности: воображение, интуиция, фантазия Написание эссе.
<b>Кого можно считать личностью?</b> Современная трактовка понятия личности. Структура личности. Теория Фрейда. Лидерство. Типы лидеров.
<b>Общение, как взаимопонимание.</b> Понятия социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания: эмпатия, аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.
<b>Общение, как взаимодействие.</b> Что такое межличностные отношения? Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процесс общения. Рекомендации для общения интровертам и экстравертам. Особенности общения в юношеском возрасте. Стереотипы.
Общение, как коммуникативный процесс. Отличия коммуникации и общения. Средства общения: вербальные и не вербальные. Структура общения. Три стороны общения: - перцептивная (восприятие людьми друг другом); - коммуникативная (обмен между людьми информацией); - интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).
Человек в гармонии с природой. Учение Вернадского о ноосфере. Обращение к востоку. Футурология.

**Календарно-тематическое планирование факультатива «Человечество на пути цивилизации».** Второй год обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

4. Экономика		
1	Экономические системы: недостатки и достоинства	1
2	Рынок	1
3	Рыночное равновесие	1
4	Деньги и товары	1
5	Функции денег	1
6	Законы денежного обращения	1
7	Зачем создаются фирмы	1
8	Рынок ценных бумаг	1
9	Банковская система и система кредитования	1
10	Международная торговля	1
11	Налоговая система	1
12	Формирование заработной платы	1
13	Социальные проблемы рынка труда	1

14	Эссе. Общество	1
15	Эссе. Философия	1
16	Эссе. Личность	1
17	Эссе. Культура	1
18	Эссе. Познание	1
19	Эссе. Социальная сфера	1
5. Политика		
20	Политика и власть	1
21	Политическая система	1
22	Политический режим	1
23	Гражданское общество	1
24	Правовое государство	1
25	Политические партии и выборы	1
26	Избирательная кампания	1
27	Участие гражданина в политической жизни	1

28	Политический процесс	1
29	Политический конфликт	1
30	Политическая сфера	1
31	Человек в сфере экономики	1
32	Человек в социальной сфере	1
33	Человек в мире политике	1
34	Человек и закон	1

**Содержание программы второго года обучения:**

<p><b>Экономические системы.</b> Виды экономических систем. Их сравнительный анализ.</p>
<p><b>Рынок.</b> Силы, которые управляют рынком. Рыночная система и законы её функционирования. Виды конкуренции. Роль рынка в экономике. «Невидимая рука рынка».</p>
<p><b>Рыночное равновесие.</b> Понятия рыночного равновесия и равновесной цены. Формирование рыночных цен. Дефицит и профицит товаров. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.</p>
<p><b>Деньги и товары.</b> Причины возникновения, формы денег.</p>
<p><b>Функции денег.</b> Роль денег в экономике: средство обмена, измерения, сбережения. Понятия бартера. Ликвидность денег.</p>
<p><b>Законы денежного обращения.</b> Скорость денежного обращения. Закономерности</p>

обращения, и факторы влияющие на обращение.

**Для чего создаются фирмы.** Виды фирм, их отличия. Переменные и постоянные издержки производства.

**Рынок ценных бумаг.** Понятие конформности. Классификация. Диагностика. Трудности при вхождении в новый коллектив.

**Банковская система и система кредитования.** Понятия Групповая дифференциация, социометрия. Структура группы в свете социометрии.

**Международная торговля.** Теории лидерства. Тестирование.

**Налоговая система.** Понятие семья, классификация видов семьи. Лидерство в семье. Современные проблемы.

**Формирование заработной платы.** Классификация. Молодежная культура как социальное явление. Субкультура и контркультура. Особенности молодёжной культуры.

**Социальные проблемы рынка труда.** Наука конфликтология, виды конфликтов; структура конфликта, его этапы. Пути выходы из конфликта.

**14 – 19 Эссе. Общество. Философия. Личность. Культура. Познание. Социальная сфера.** Практическая работа над эссе.

**20. Политика и власть.** Понятие и природа власти, сущность. Теории возникновения власти.

**21. Политическая система.** Теории политических систем, структура. Основные элементы.

**22. Политический режим.** Понятие, виды: тоталитарный, авторитарный, демократический. Основные черты, отличия.

<b>23. Гражданское общество.</b> Роль личности в гражданском обществе.
<b>24. Правовое государство.</b> Права и свободы человека, гражданина.
<b>25. Политические партии и выборы.</b> Личность в современной России. Политические свободы. Участие в политической жизни страны.
<b>26 . Избирательная кампания.</b> Современная избирательная система, роль личности в выборах.
<b>27. Участие гражданина в политической жизни.</b> Формы политического участия, их виды и признаки.
<b>28. Политический процесс.</b> Понятие политический процесс.
<b>29. Политический конфликт.</b> Политический конфликт, виды, формы, участники конфликта.
<b>30-34. Политическая сфера. Человек в сфере экономики. Человек в социальной сфере.</b> Человек в мире политике. Работа с тестами.

**Методическое обеспечение:**

- 1) распечатки тестовых заданий
- 2) презентации;

**Список литературы:**

Гаджиев К. МС. Введение в политологию – М.: Просвещение, 2008

Философия в вопросах и ответах: учеб. Пособие/ Е. В. Зорина, Н. Ф. Рахманкулова - М.: Тк Велби: изд-во Проспект, 2006

Обществознание. 10-11 классы: Нетрадиционные уроки. - Волгоград

Рутковская Е. Л., Котова О. А. . Обществознание. Решение сложных заданий – М.: Интеллект-центр, 2010

Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2013

Обществознание. Под ред. О.С. Белокрыловой , В.И. Филоненко. . Изд. Феникс. Ростов-на-Дону, 2013г.

Обществознание. Глобальный мир в XX веке. Л.В. Поляков. М. Просвещение 2008г

Обществознание. Г.Г.Корсаков. Ростов-на-Дону. Изд. Феникс, 2012г

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».



Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части 1 и 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части А, В, С.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

**Программа курса состоит из трех разделов:**

- Особенности ЕГЭ по обществознанию.
- Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

## **Основное содержание**

**10 класс – 35 часов.**

### **Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию. – 10 ч.**

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию.

Правила заполнения бланков ЕГЭ.

Информационные ресурсы ЕГЭ.

### **Раздел 2. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности. – 25 ч.**

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении

теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

**11 класс – 35 часов.**

**Раздел 3. Тестовый практикум. – 33 ч.**

Решение заданий разного уровня сложности по темам:

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Решение вариантов ЕГЭ.

Тест № 1.

Тест № 2.

Тест № 3.

Тест № 4.

Тест № 5.

Тест № 6.

**Итоговое повторение и обобщение. – 2 ч.**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

## Тематическое планирование

№ урока	Содержание темы	Примечание
1	<b>Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию. – 9 ч.</b>  ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования.	Лекция
2-4	Особенности ЕГЭ по обществознанию: -кодификатор элементов содержания - спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию.	Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию)
5-6	Правила заполнения бланков ЕГЭ.	практикум
7-9	Информационные ресурсы ЕГЭ.	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> и др.
	<b>Раздел 2. Методика решения заданий разного уровня сложности. – 26 ч.</b>	
10-12	Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям.	Решение заданий с выбором ответа (часть 1)
13-15	Задания, направленные на характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.	Решение заданий с выбором ответа (часть 1)
16-18	Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Решение заданий с выбором ответа (часть 1)
19-20	Задания, направленные на работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.	Решение заданий с выбором ответа (часть 1)
21-22	Задания, направленные на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми.	Разбор заданий с решением графических задач
23-24	Задания, направленные на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;	Разбор заданий с решением графических задач

	определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	
25-26	Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
27-28	Задания, направленные на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
29	Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
30	Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
31	Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
32-33	Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
34-35	Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.	Алгоритм написания эссе.
	<b>11 класс.</b>	
	Раздел 3. Тестовый практикум. – 33 ч.	
1-3	Решение тематических тестов по темам: - Человек и общество	Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть 1)

		<p>Решение заданий с кратким ответом (часть 1) Выделение признаков социального объекта.</p> <p>Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)</p>
4-6	-Экономика	<p>Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть 1)</p> <p>Решение заданий с кратким ответом (часть 1) Выделение признаков социального объекта.</p> <p>Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)</p>
7-9	- Социальные отношения	<p>Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть 1)</p> <p>Решение заданий с кратким ответом (часть 2) Выделение признаков социального объекта.</p> <p>Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)</p>
10-12	-Политика	<p>Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть 1)</p> <p>Решение заданий с кратким ответом (часть 1) Выделение признаков социального объекта.</p> <p>Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)</p>
13-15	-Право	<p>Фронтальный опрос по основным терминам и</p>



		понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа (часть 1)
		Решение заданий с кратким ответом (часть 1)
		Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)
16-18	Решение вариантов ЕГЭ. Тест №1	
19-21	Решение вариантов ЕГЭ. Тест №2	
22-24	Решение вариантов ЕГЭ. Тест №3	
25-27	Решение вариантов ЕГЭ. Тест №4	
28-30	Решение вариантов ЕГЭ. Тест №5	
31-33	Решение вариантов ЕГЭ. Тест №6	
34-35	Итоговое повторение и обобщение	

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБОБЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Единый государственный экзамен . Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015..
2. ЕГЭ-2015: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2015.
3. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2009.
4. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М: Русское слово, 2009.
5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2009.
6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2009.
7. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.
9. ЕГЭ-2015: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2015.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека