

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано**  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Поташкинская СОШ»

/\_\_\_\_\_/ Ф.Р. Злобина  
«28» «августа» 2020

**Утверждено:**  
Директор МБОУ  
«Поташкинская СОШ»

/\_\_\_\_\_/ П.Ю.Русинов  
«28» «августа» 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету (курсу)  
**Биология,**  
**5 - 7 классы**

**Составитель программы:**  
Михалина Дарья Владимировна

с. Поташка  
2020

## Результаты освоения основной общеобразовательной программы по биологии

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Основное содержание учебного предмета биология на уровне основного общего образования**

### **Раздел 1. Живые организмы (5-7 классы)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живой природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители болезней. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани, органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнения растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлекс. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### ***Лабораторные работы***

1. *Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.*
2. *Строение клеток кожицы чешуи лука.*
3. *Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.*
4. *Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей*
5. *Изучение строения плесневых грибов*
6. *Строение зеленых водорослей*
7. *Строение мха, плауна, хвоща, папоротника*
8. *Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)*
9. *Строение цветкового растения*
10. *Вегетативное размножение комнатных растений*
11. *Изучение строения шляпочных грибов*
12. *Изучение внешнего строения мхов*

13. *Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)*
14. *Изучение строения и многообразия голосеменных растений*
15. *Изучение строения семян однодольных и двудольных растений*
16. *Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень)*
17. *Изучение органов цветкового растения*
18. *Классификация плодов*
19. *Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных*
20. *Изучение внешнего строения дождевого червя*
21. *Изучение внешнего строения насекомого*
22. *Изучение внешнего строения рыбы*
23. *Изучение внешнего строения птиц.*

***Практические работы***

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе

***Экскурсии***

1. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.
2. Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
3. Многообразие зверей родного края.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов
1	<b>Введение. Техника безопасности на уроках биологии</b>	<b>1</b>
<b>Биология как наука</b>		<b>5</b>
2	Биология — наука о живой природе.	1
3	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	1
4	Разнообразие живой природы.	1
5	Среды обитания живых организмов	1
6	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	1
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов</b>		<b>9</b>
7	Устройство увеличительных приборов	1
8	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1
9	Особенности строения клеток. Пластиды.	1
10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1
11	Химический состав клетки. Неорганические вещества и органические вещества	1
12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
13	Деление и рост клеток	1
14	Единство живого. Сравнение строения клеток и тканей различных организмов.	1
15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1
<b>Многообразие организмов</b>		
16	Строение и многообразие бактерий.	
17	Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18	Характеристика царства Растения	
19	Водоросли.	



20	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека	
21	Высшие споровые растения. Моховидные	
22	Высшие споровые растения	
23	Голосемянные растения.	
24	Разнообразие хвойных растений	
25	Покрытосеменные растения.	
26	Общая характеристика царства Животные	
27	Царство грибы	
28	Многообразие грибов	
29	Плесневые грибы и дрожжи.	
30	Роль грибов в природе и жизни человека	
31	Грибы-паразиты	
32	Лишайники.	
33	Происхождение бактерий, грибов, животных, растений	
34	Происхождение растений	
35	Обобщающий урок	

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов Тема урока.	Количес тво часов
<b>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов</b>		<b>17</b>
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1
2	Почвенное питание растений.	1
3	Удобрения	1
4	Фотосинтез	1
5	Значение фотосинтеза.	1
6	Питание бактерий и грибов	1
7	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	1
8	Плотноядные и всеядные животные. Хищные растения.	1
9	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	1
10	Дыхание растений.	1
11	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	1
12	Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения»	1
13	Передвижение веществ у животных.	1
14	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	1
15	Выделение у животных.	1
16	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	1
<b>Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов</b>		<b>6</b>
18	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1
19	Половое размножение.	1
20	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева по спилу»	1
21	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1
22	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	1
23	Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	1
<b>Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов</b>		<b>9</b>
24	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	1
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	1
26	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	1
27	Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	1
28	Поведение организмов	1
29	Движение организмов	1

30	Организм – единое целое	1
31	Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	1
32	Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	1
33- 35	Итоговое повторение.	3

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
1	Многообразие организмов, их классификация.	1
2	Вид - основная единица систематики	1
<b>Бактерии, грибы, лишайники</b>		<b>6</b>
3	Бактерии - доядерные организмы	1
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
5	Грибы - царство живой природы, многообразие грибов, их роль в природе жизни человека. Л. р №1 «Изучение строения плесневых грибов»	1
6	Грибы - паразиты растений, животных, человека Пр. р №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1
7	Лишайники - комплексные симбиотические организмы	1
8	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы, лишайники»	1
<b>Многообразие растительного мира</b>		<b>25</b>
9	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей Л. р №2 « Изучение внешнего строения водорослей»	1
10	Значение водорослей в природе и жизни человека	1
11	Высшие споровые растения	1
12	Моховидные. Л. р №3 «Изучение внешнего строения мхов»	1
13	Папоротниковидные. Л. р №4 « Изучение внешнего строения папоротников»	1
14	Плауновидные, хвощевидные.	1
15	Голосеменные - отдел семенных растений.	1
16	Разнообразие хвойных растений. Л. р №5. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1
17	Покрытосеменные, или Цветковые. Л. р №6. «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений»	1
18	Строение семян. Л. р №7 «Изучение семян однодольных и двудольных растений»	1
19	Виды корней и типы корневых систем. Л. р №8 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	1
20	Побег и почки.	1
21	Строение стебля.	1
22	Внешнее строение листа.	1
23	Клеточное строение листа.	1
24	Видоизменение побегов. Л. р №9 «Изучение видоизмененных побегов»	1
25	Строение и разнообразие цветков. Л. р №10 «Изучение органов цветкового растения»	1
26	Соцветие, типы соцветий.	1
27	Плоды.	1
28	Размножение покрытосеменных растений.	1

29	Класс двудольные.	1
30	Класс однодольные.	1
31	Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира»	1
32	Проверочная работа по теме: Многообразие растительного мира	1
<b>Многообразие животного мира</b>		<b>26</b>
33	Общие сведения о животном мире.	1
34	Одноклеточные животные, или Простейшие.	1
35	Паразитические простейшие. Значение простейших	1
36	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Л. р №11» изучения строения клеток и тканей многоклеточных животных»	1
37	Тип кишечнополостные.	1
38	Многообразие кишечнополостных	1
39	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1
40	Тип Круглые черви, тип Кольчатые черви. Л. р №12 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением.	1
41	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1
42	Класс Головоногие моллюски	1
43	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л. р №13 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям»	1
44	Класс Паукообразные	1
45	Класс Насекомые	1
46	Многообразие насекомых.	1
47	Тип Хордовые.	1
48	Строение и жизнедеятельность рыб. Л. р №14 «Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	1
49	Приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб.	1
50	Класс земноводные. Л. р №15 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	1
51	Класс Пресмыкающиеся	1
52	Класс Птицы Л. р №16 «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	1
53	Многообразие птиц, их значение. Птицеводство.	1
54	Класс Млекопитающие, или Звери. Л. р №17 «Изучение внешнего строения млекопитающих»	1
55	Многообразие зверей. Л. р №18 «Изучение внутреннего строения млекопитающих»	1
56	Домашние млекопитающие.	1
57	Повторение и закрепление темы: «Многообразие животного мира»	1
58	Проверочная работа по теме: «Многообразие животного мира»	1
<b>Эволюция растений и животных, их охрана</b>		<b>3</b>
59	Этапы эволюции органического мира.	1
60	Освоение суши растениями и животными.	1

61	Охрана растительного и животного мира.	1
<b>Экосистемы</b>		<b>4</b>
62	Экосистема	
63	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
64	Биотические и антропогенные факторы	1
65	Искусственные экосистемы	1
<b>Повторение</b>		<b>4</b>
66	Повторение и закрепление тем «Эволюция растений и животных», «Экосистемы»	1
67	Проверочная работа по темам «Эволюция растений и животных», «Экосистемы».	1
68	Итоговая контрольная	1
69-70	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса.	2
		<b>Всего 70</b>