Русинов Павел Юрьевич

Подписан: Русинов Павел Юрьевич
DN: O="МБОУ ""Поташкинская СОШ""", CN=Русинов Павел Юрьевич, E=potashca1@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.11 17:01:58+06'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Структурное подразделение

МБОУ «Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

детский сад села Поташка

Согласовано
заместитель директора по УВР
«Поташкинская СОШ»

/_____/ Ф.Р. Злобина

«21» «августа » 2021

Утверждено:
Директор МБОУ «Поташкинская СОШ»

/_____/ П.Ю. Русинов

«21» «августа» 2021

Приказ №118 -од от 21.08.2021г.

Рабочая программа

обучения, воспитания и развития детей раннего возраста

(дети 2-го, 3-го года жизни)

Исполнитель: Чебыкина И.С., СЗД

с.Поташка

2021г.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений авторов примерной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание.

Раздел 1 Целевой 4

1.1 Пояснительная записка 4

1.1.1 Цели и задачи деятельности в группе раннего возраста 5

1.1.2Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования 6

1.1.3Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики 7

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы детьми третьего года жизни 10

Раздел 2 Содержательный 15

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 3 – го года жизни, представленными в пяти образовательных областях 15

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. 27

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 29

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 33

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 33

Раздел 3 Организационный

3.1 Описание материально - технического обеспечения основной образовательной программы 33

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 35

3.3 Распорядок и режим дня 39

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 43

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной
среды 44

Приложения

Приложение №1. Формы образовательной деятельности 50

Приложение №2. Перспективный план проекта:

«Маленький патриот» 51

Приложение №3. Виды и задачи необходимые для двигательной деятельности ребенка 59

Приложение №4. Перспективный план по ОЗОЖ 60

Приложение №5. План культурно – досуговой деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 62

Приложение №6. План мероприятий по профилактике травматизма 63

Приложение №7. План мероприятий по пожарной безопасности 66

Приложение №8. Перспективный план игр и занятий по познавательно - исследовательской деятельности 67

Приложение №9. Учебные нагрузки, реализуемые в группе раннего возраста 71

Приложение №10. Здоровьесберегающие технологии. 72

Приложение №11. Проект с детьми «За здоровьем в детский сад» 74

Список литературы 78

Раздел 1 Целевой

1.1. Пояснительная записка

В структурном подразделении детский сад села Поташка МБОУ «Поташкинская средняя общеобразовательная школа» общей развивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Реализуется в течение всего периода времени пребывания в детском саду на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249

Комментарии к ФГОС дошкольного образования

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
6. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.1 Цели и задачи деятельности в группе раннего возраста

В группе общеразвивающей направленности для детей 3го года жизни осуществляется образование детей раннего возраста в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа деятельности педагога с детьми раннего возраста (2-3 года) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования Детский сад МБОУ «Поташкинская СОШ» и примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» *Н. Е. Веракса; Т. С. Комаровой.* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественноэстетическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей 3-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешной реализации целей и задач рабочей программы определенного объема содержания образования учитываются следующие **функции**:

Образовательная – предполагает передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей в интересах человека, общества, государства. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оздоровительная – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами: нормы нагрузки, вариативность видов занятий, оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.

Коррекционная – осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Консультативная – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни

В ходе планирования учитываются возрастные характеристики, данные авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией М.Вераксы:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 слов -2500слов..

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 23 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальная характеристика воспитанников третьего года жизни

Характеристика психофизического здоровья

Группы здоровья:	Группы физического развития:
I группа – 10 %	I группа – 79 %
II группа – 74 %	II группа – 21 %
III группа – 16 %	III группа – 0 %
IV группа– 0%	IV группа– 0 %

Для внедрения оздоровительно - воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности бы составлен *проект «За здоровьем в детский сад».*

(см. приложение №13).

Для формирования у воспитанников основ здорового образа жизни, а так же для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитания культурно-гигиенических навыков был составлен перспективный план по ОЗОЖ. (см. приложение 4).

Имеется план мероприятий по профилактике травматизма, по пожарной безопасности дошкольников (см. приложение 6).

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) 1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (12%) и средне - специальным профессиональным (46%) , без образования (12%)

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав

воспитанников группы: русские

Воспитанники проживают в с.Поташка, с.Сухановка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности используется проект: « Маленький патриот» (см. приложение №2).

При адаптации к детскому саду вновь прибывших детей осуществляется проект: «Я иду в детский сад»

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, местонахождение детского сада и средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Образовательную деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.2.Планируемые результаты освоения содержания основной образовательной программы детьми третьего года жизни

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников Целевые ориентиры учитываются:

а) при построении образовательной политики в группе при решении задач формирования рабочей программы;

б) при решения задач: формирования Программы; анализу профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) при изучении характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;

г) при информировании родителей (законных представителей) целей рабочей программы

Целевые ориентиры представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Основным *показателем эффективности педагогической оценки* является *отслеживание динамики развития* ребёнка от обзорного предварительного обследования до максимально глубокого изучения всех сфер развития, которые оказывают влияние на уровень развития . Полноту диагностических выводов делаем на основе нескольких источников (длительные, кратковременные, специальноорганизованные наблюдения педагогов; тестовые замеры; информация от родителей, врача; специально организованные игры, проблемные ситуации).

Для проведения педагогической диагностики ознакомились с методиками авторов: Н.Г.Комаровой, Л.А.Каменевой, Э.Г.Пилюгиной. В своей практике используем методики: С.Н.Павловой, Е.Б.Волосовой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи)

Пользуется индивидуальными предметами гигиены (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)

Умеет принимать жидкую и твердую пищу

Выполняет простейшие трудовые действия

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление: Формирование элементарных математических представлений

Группирует однородные предметы, владеет понятием «один» и «много». Узнает шар и куб, называет размер (большой, маленький)

Различает красные, синие, желтые, белые, черные цвета.

Называет предметы ближайшего окружения имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

Различает некоторые овощи и фрукты.

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, на действия сверстников.

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рассматривает иллюстрации знакомых книжек

Следить за действиями героев кукольного спектакля

Знает назначение карандаша, красок, клея, кисти, фломастера

Умеет отщипывать, раскатывать пластилин прямыми круговыми движениями,

Сплющивать, соединяя концы палочки

Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином

Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки

Умеет выполнять движения, притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен

Направление: «Конструктивно - модельная деятельность»

Различает основные формы конструктора. Сооружает со взрослым постройки

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через препятствие

Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Для знакомства с будущими воспитанниками детского сада предлагаем родителям ответить на вопросы анкет: анкета-знакомство и анкета-опрос.

В период адаптации за ребёнком ведётся наблюдение, результаты которого заносятся в *адаптационный лист*. При анализе результатов наблюдения за детьми учитываем индивидуальные особенности каждого ребёнка до посещения детского сада. При осуществлении повседневного наблюдения за состоянием здоровья, эмоциональным самочувствием, навыкам взаимоотношений, деятельностью ребёнка прослеживаем уровень степени адаптации

Для изучения индивидуальных особенностей детей ведётся «*Диагностическая карта индивидуального развития*», планируются пути дальнейшей индивидуальной работы с ребёнком, семьёй ребёнка. Имеются схемы изучения ребёнка с 1 года до 3лет, схема наблюдения за поведением ребёнка, схема наблюдения за общением родителей с детьми.

Диагностика развития детей проводится по основным разделам программы и отслеживается в «*Картах развития*», которые доступны для родителей.

Результаты диагностики обрабатываются, фиксируются в таблице и в дальнейшем использовались при планировании индивидуальных методов, приёмов в соответствии с возможностями детей.

Отдельно выделяем интегрированные показатели в социальном и эмоциональном развитии в процессе общения, так как это влияет на уровень социально-личностного развития детей.

Программа диагностических исследований

п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

	2. Социальнокоммуникативное развитие	Воспитатель,	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм;, игровые задания; создание проблемных ситуаций;
	3.Познавательно е развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4.Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактичес
				кие, словесные игры,

	5. Художественноэстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
I	Уровень освоения программы. Проект «За здоровьем в детский сад»	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Раздел 2 Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 3-го года жизни, представленными в пяти образовательных областях

Модуль образовательной деятельности
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ

Я.

-Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.**

-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

-Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. **Родная страна.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

По данному направлению был создан проект «Маленький патриот» (См. Приложение №2)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)

Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности. **Общественно-полезный**

труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективный план по ОЗОЖ (см. Приложение №4).

Модуль образовательной деятельности «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в комплексно - тематическом плане (см. Приложение1). Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). **Весна.**

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Перспективный план игр и занятий по познавательно – исследовательской деятельности (см. в Приложении №8).

Модуль образовательной деятельности «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в комплексно - тематическом плане (см.Приложение №1).

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Работа в данном направлении планируется календарно.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов(«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы причтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?

Модуль образовательной деятельности «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка,

конструирование); - приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» отражено в комплексно - тематическом плане (см.Приложение1 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально - дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи Художественно - эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно - досуговой деятельности.

Работа в данном направлении планируется календарно.

План культурно - досуговой деятельности представлен в Приложении №5.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,

ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик

(погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и
т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.
д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Модуль образовательной деятельности
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

-способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одеваниераздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати); - формирование основ культуры здоровья.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Виды и задачи необходимые для двигательной активности ребёнка (см. Приложение №3)

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц с опорой на методическое пособие

Для реализации задач физического развития детей воспитатели II группы раннего возраста используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Таблицу здоровьесберегающих технологий в Приложении №11).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). *Перспективный план по ОЗОЖ (см. Приложение №4).*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Часть программы, формулируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, также возможностям педагогического коллектива

-специфику парциальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках непосредственно образовательной области представлены в *Приложении № 1 и «Формы организации образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет»*

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и

после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

-социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

-познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

-художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Проанализировав социальный заказ через изучение нормативно-концептуальных документов, опроса родителей, наблюдения за детьми группы помогли определить **составляющие образованности:**

***** ребенок умеет самостоятельно занять себя осмысленной деятельностью в течение 10-20 мин.;

- у ребенка есть желание и потребность выражать с помощью речи свои впечатления, мысли, интересы;
- ребенок достаточно самостоятелен в быту – хочет и умеет самостоятельно есть, одеваться, умываться и т.д;
- ребенок с готовностью откликается на предложение взрослого почитать ему, рассказать сказку или какую-нибудь историю, и сам выступает с подобной инициативой по отношению к взрослому.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие **приемы:**

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, элементы театрализованных игр, манипулятивные, сюжетно-ролевые;
- целевые прогулки;
- развлечения; праздники;

- чтение, прослушивание сказки;
- элементы трудовой деятельности в природе;
- посещение концертов, спектаклей **Самостоятельная деятельность детей**

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

-социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

-познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольнопечатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

- художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций,

музыцирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки. Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Формы работы, по работе с детьми раннего возраста по эмоциональночувственной сфере:

- игры, направленные на оптимизацию эмоционально-чувственной сферы малышей:
- на накопления эмоций;
- на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
- игры преодоления негативных эмоций; - игры на снятия эмоционального напряжения, релаксацию.

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованном

Возрастные группы	По месту проведения	По виду	По организации детского коллектива

обучении, совместной и самостоятельной деятельности.

В группе используются разные виды игр- занятий: интегрированные, комплексные, тематические, проблемно-поисковые, игровые.

Ранний возраст	Музыкальный зал. Группа. Участок группы.	Тематические. Комплексные. Интегрированные. Обобщающие.	Фронтальные. Подгрупповые. Индивидуальные.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Урала направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Проекта, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации программы здоровья:«За здоровьем в детский сад» для детей дошкольного возраста в детском саду «Берёзка» (см. приложение №13)

Содержание проекта предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей II группы раннего возраста

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий.

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление.

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление.

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Система закаливания в группе.

№	**Оздоровительные мероприятия**	
1.	Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ в теплое время

5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+ в теплое время
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

Модель двигательной активности.

№ п/п	Форма работы	Группа (возраст)
		2-3 года.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед

1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	ООД по физическому развитию 1. На воздухе 2. в помещении	10м*3=30м
4	ООД по Музыке	10м*2=20м
5	Физкультминутка во время ООД	2-3 мин
6	Двигательная ритмика во время перерыва между ООД	Ежедневно от 3 до7м
7	Совместная деятельность - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 1. утром 2. вечером	6м*10=60м

8	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	3м*5=15м
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	3-5м
10	Подвижные игры во 2 половине дня	6м*5=30
11	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	30*3=1ч30м

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей; - познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей, участвуя в познавательно - исследовательской деятельности

Перспективный план по познавательно - исследовательской деятельности (см. в приложении №8)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модернизация российского образования предполагает отведение семье исключительной роли в решении задач воспитания, развития и оздоровления

ребенка.

Семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия

Для создания условий более эффективной работы с детьми раннего возраста и привлечения внимания родителей к проблемам развития детей, с целью создания пространства «детский сад - семья» в нашем учреждении был разработан план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников раннего возраста.

Работа предусматривает построение отношений с семьями на принципах добровольности и личной заинтересованности. Тематика встреч определена по запросам родителей и предусматривает гибкую коррекцию в случае необходимости.

Целью разработанного нами плана является оказание психологопедагогической помощи семьям в период пребывания детей в дошкольном учреждении в группе раннего возраста.

Содержание предусматривает обучение родителей игровому взаимодействию с детьми, повышение психолого-педагогических знаний родителей и обеспечивает психологическую комфортность детей и родителей в дошкольном учреждении.

Семейный клуб работает в течение всего учебного года. Вся работа направлена на формирование у родителей осознанного отношения к развитию психомоторных качеств детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста.

Организуется работа с детьми, которая включает в себя развивающие занятия с использованием комплекса упражнений и игр, направленных на развитие психомоторных качеств. Координация движений, мелкая моторика, чувство ритма развиваются через использование на играх-занятиях подвижных игр, пальчиковой гимнастики, через проведение развивающих игр с использованием игрушек, а также с помощью продуктивной познавательно-творческой деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение развивающих и воспитательных задач.

Главное в работе клуба это отношения между матерью и ребёнком. Педагогам отводится роль консультанта, обучающего родителя специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком, специалист и родитель находятся на одном уровне партнёрских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребёнка.

Наша работа носит комплексный характер. В ней представлены все виды деятельности, доступные детям раннего возраста. Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке. Этому способствуют психолого-педагогические условия – активное взаимодействие родителей и детей на играх-занятиях.

Наша ***задача*** способствовать активному включению родителей в воспитательный процесс. Гармонизировать межличностные отношения родителей и детей. Вызвать у родителей потребность в совместной деятельности с ребёнком, повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах развития детей, возрастных особенностей и игрового взаимодействия с детьми.

Работа с родителями строится на *принципах*:

- системность и плановость;

-дифференцированный подход к работе с родителями;

-доброжелательность; -открытость.

Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и дошкольного учреждения.

План работы с семьёй представлен в папке: «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Раздел 3 Организационный

3.1 Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.) Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в

СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение группы раннего возраста перечислено в паспорте группы (прилагается к Организационному разделу). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкального руководителя; музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Проект здоровья: «За здоровьем в детский сад»

Парциальные программы: С.Н.Николаева «Юный патриот», «Мы живём на Урале»

Авторская методика: С.Я. Лазайне «Физическая культура для малышей»

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

Образовательная область	**Программы, технологии**	**Методические пособия и материалы**	**Учебнонаглядные пособия и материалы**
Физическое развитие детей			

Физическая культура «Развитие движений»	Л.Н. Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста»	Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.	Демонстрационный дидактический материал: Предметы гигиены.

	К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»	Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет. Литвинова М.Ф.Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Л.Ю. Кострыкина «Малыши, фискульт-привет» В.А. Шишкина «Движение плюс движение» Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» -	– М.: - МозаикаСинтез,
Здоровье «Организация деятельности педагога с детьми на прогулке»	Л.Г. Голубева «Воспитание и развитие детей от 1 до 2-х лет», от 2-х до 3-х лет	- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей ДОУ /под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003; - Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005; Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	
Познавательное и речевое развитие			

Коммуникация (раздел «Общение» *(Коммуникация. Чтение художественной литературы)*	В.В. Гербова «Воспитание и развитие детей раннего возраста» Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в I младшей группе» Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет» Ю.А. Соколова «Речь и моторика» Т.А. Ткаченко «Речь и логика» Елецкая О.В. День за днём говорим и растем. Павлова Л.М. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет Павлова Л.Н. Практическая	Демонстрационный дидактический материал: - Осень. Лето. Зима. Весна. - Насекомые. Дикие животные. - Домашние животные. - Цветы. - Фрукты, ягоды - Мебель. - Транспорт. - Овощи. - Обувь. Одежда. - Посуда. М.: МозаикаСинтез,2005 Игровой дидактический
		энциклопедия раннего развития детей от 1 года до 3 лет	материал: «Расскажи про свой город», «История в картинках», «Добрые поступки». Настольнопечатные игры: - дидактические игры на обогащение словаря. Безруких М.М. Серия «Добрый ребенок»

Познание «Игра» (Познание: *Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)*	Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста»	Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие С.Л.Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Н. Типлюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Л.Н. Павлова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. З.В.Лиштван «Конструирование» -	Демонстрационный дидактический материал: Осень. Лето. Зима. Весна. Насекомые. Дикие животные. Домашние животные. Цветы. Фрукты, ягоды. Мебель. Транспорт Овощи. Обувь Одежда. Посуда. Дидактические пособия в помощь педагогам ДОУ: «Права ребенка», «Семья», «Человек», «Малыш в детском саду». Картинки из серии: «Разговор о вежливом поведении», «О правильном питании».
Художественно-эстетическое развитие детей			
Художественное творчество «Художественное творчество» *(Рисование, лепка)*	Программа «Кроха». Под ред. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая	Раздаточный дидактический материал: Трафареты, картинкираскраски. Настольно-

		разновозрастная группа) А.Н. Давидчук «Обучение и игра» Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Е.А. Янушко «Пластилиновый снежок», «Рисуем пальчиками», «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»	печатные игры: на развитие восприятия цвета, формы, величины.
Музыка «Музыкальная деятельность» *(Музыка)*		Петрова В. Музыкальные занятия с малышами.	Иллюстрационный альбом: по разделам «Слушание музыки», «Песенки». Демонстрационный дидактический материал: - Музыкальные инструменты. Диски (музыкальный аккомпанемент): «Резвые лошадки», «Мы играем и поем», «Мы кушаем», «Звуки природы
Социально-коммуникативное развитие детей			

Развитие ребёнка в игровой деятельности «Игра»	Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду.	М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. -	Иллюстрационный альбом: «Хорошо-плохо» «Поступки детей» Папка: «Игры, направленные на социальное развитие: а) формирование своего «Я» б) формирование представления о других в) формирование представлений о предметном мире Папка : «Уроки хороших манер».
			«Школа вежливости» Картинки о жизни детей в детском саду, в семье, о взаимоотношения х людей друг с другом.
Эмоциональночувственное развитие	Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоциональноличностного развития детей.	Картушина М.Ю. Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2 -3 лет. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. -	Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»,

3.3 Распорядок и режим дня

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели, осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен с расчетом на

10часовое (с 7.30 до 17.30) пребывание ребенка в детском саду. В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г.

- В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность, которая в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) составляет 65% (410 мин.) и деятельность по присмотру и уходу – 35% (220 мин.) Образовательная деятельность осуществляется через:
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов; ▪ самостоятельную деятельность детей; ▪ взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с СанПиН непосредственно образовательная деятельность в течение дня занимает в группе детей в возрасте 2- 3 года – 20 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено в группе детей в возрасте 2- 3 года - 135 мин. В соответствии с СанПиН для самостоятельной деятельности детей выделено в группе детей в возрасте 2- 3 года – 190 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно от 30 до 50 минут.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 мин). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение

Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
Летний	1.Проводятся физкультурные занятия на воздухе.
оздоровительный период	2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Режим дня

Дома	*По программе*	*В условиях д/с*
Подьем, утренний туалет	6.30-7 30	
В дошкольном учреждении		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8,45	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-8.50	8.45 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00 9.20-9.30	8.50 – 9.00- 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	9.30 –9.45
Прогулка	10.00-11.00	10.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.00 – 11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.10	12.00 - 12.10
Дневной сон	12.10-15.00	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30	16.00 – 16.30
Уход домой	16.30	16-30

Дома		
Прогулка	16.30-17.30	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-20.30	

Подвижные игры	Образовательная деятельность в режимных моментах.	25 мин	
Трудовая деятельность	ОД в различных видах детской деятельности	5 мин	
11.00 – 11.25	Возвращение с прогулки. Игры.	ОД в различных видах детской деятельности,	25 мин
11.25 – 11.55	Подготовка к обеду. Обед.	ОД в различных видах детской деятельности	30 мин.
11.55 -12.00	Гигиенические процедуры		
12.00 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Образовательная деятельность в режимных моментах	180 мин
15.00- 15.30	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Полдник.	Образовательная деятельность в режимных моментах	30мин
15.30 -15.50		Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в 20 мин режимных моментах	
15.50 -16.10	Проведение игр – занятий (по подгруппам)		18мин
16.10 –16.35	Двигательная активность. Подготовка к прогулке	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин /15 мин
16.35 – 17.30	Прогулка.	70мин / Самостоятельная деятельность	
		Взаимодействие с родителями	20 мин
Итого: 630 мин			

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.1249-10 для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) (10 занятий в неделю). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе раннего возраста сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:(перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы, Выпускной бал. Июнь – День защиты детей Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летнее-оздоровительной работы.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий в группе раннего возраста:

Праздники.

Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения.

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко;

Инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз.

Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева,

сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения.

«Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные закономерности воспитания и обучения детей возраста позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Предметная среда, предназначенная для обеспечения возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных способностей, постоянно содержит в себе признак новизны и проблемности. Она насыщенная, разнообразная, меняющаяся, эмоционально привлекательная.

Информационная функция.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Хорошая предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Функция сохранения психологического здоровья

Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений вызывает положительные эмоции, даёт возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция среды не требует особой расшифровки. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Особенности предметно-развивающей среды группы раннего возраста.

Разнообразие	Наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование представлений о самом себе, организации двигательной активности
Доступность	Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы)
Зонирование	Построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон
Крупномасштабность игрушек	Соразмерность самому ребенку или кукле
Оптимальность	Разумный оптимум насыщения среды материалами и игрушками
Цветовой дизайн	Эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков
Сочетание новизны и традиций	Отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность
Трансформируемость	Материалы и оборудования легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношения к каждому виду деятельности, рассматриваются с точки зрения их размещения целостно
Полоролевая специфика	Обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития эмоционально-чувственной сферы детей.
2. Поддержание речевой активности, обеспечение ее дальнейшего роста. 3.

Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Направленность и насыщение предметной среды группы детей раннего возраста

Центры	Назначение	Игрушки и пособия
Центр познания (познавательноисследовательской деятельности)	Развитие и ролевых предметных действий. с их Ознакомление предметами быта, функциональным назначением.	Куклы с набором одежды; одеяла для пеленания кукол; коляски для катания кукол. Кукольная мебель (стол, диван, кровать, шкаф для посуды, газовая плита, столик для телефона). Кукольные постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, пододеяльник); кукольная посуда (ложки, чашки с блюдцами, тарелки, кастрюля, чайник, разделочные доски). Игрушечные предметы быта (утюг, ванночка, стиральная доска, полотенце). Вещи и предметы, с которыми действуют взрослые: кастрюли с крышками, кошельки, сумочки, фотоаппарат, телефон.

	Ознакомление с названиями предметов одежды ребёнка. Беседы с детьми о сезонных изменениях, погоде и соответствующей одежде людей. Формирование представления о половой принадлежности.	Дидактическая кукла. Кукла снабжена всеми предметами нижней и верхней одежды, используемые в разные сезоны, а так же аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши, браслеты). Кукла – мальчик (рубашка, штанишки), кукла – девочка (платье или кофточка и юбочкой). Набор «Доктор», «Парикмахер».
	Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки. Русские народные дидактические игрушки – матрёшки, бочонки. Конструкторы и мозаики.
	Формирование представлений о себе и окружающих.	Зеркало, фотографии детей; куклы (мальчик и девочка);картинки с изображением людей (мамы, папы, дедушки, бабушки); с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, весёлые).
Речевой центр	Формирование первых обобщений в действиях с предметами. Ознакомление с животным миром, активизация звукоподражаний.	Реалистические игрушки – животные.

	Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающих, знакомство со сказкой.	«Чудесные мешочки», «Волшебный» куб, коробка. Кубики для настольного строительства и мелкие фигурки людей и животных. «Живые картинки» на темы: «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Грибы», «Садовые ягоды», «Посуда», «Транспорт». Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», «курочка Ряба». Книга с большими предметными картинами.
	Развитие мелкой моторики.	Дидактический стол. Шнуровки, мозаика, баночки с закручивающимися крышками; крупа мелкая и крупная; леска для нанизывания бусинок, горки для скатывания шариков, конструкторы.
Музыкальный	Основы музыкалниями развития.Обогащение ов. слуховых ориентировоч реакций различных инструмент	Игрушки – музыкальные инструменты (свистульки, бубен, колокольчик, погремушки, барабан, металлофон, гармошки. Музыкальные игрушки – забавы (неваляшка, волчок, молоточки, музыкальная шкатулка. Атрибуты для музыкальноритмических движений (платочки, султанчики, цветные ленты, цветы). Магнитофон и записи детской и народной музыки.
Театральный	Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма, Игрушки для кукольного театра, шапочки-маски. Для ряженья: зеркало, вешалка для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, шляпки, фуражки, рубахи.
Центр ИЗО – деятельности.	Развитие основ изобразительной деятельности.	Крупа для рисования, краски, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги, трафареты, пластилин, доска для рисования и штампов.
Физкультурный центр	Развитие двигательной активности детей.	Мягкий спортивный модуль в зало. Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки,
		коляски, автомобили). Качели, ребристая доска, дуги, скамейка, мешочки с песком, мячи разных размеров.

Центр природы	Развитие представлений о природе.	Комнатные растения с широкими и большими листьями. Стенд «Времена года». Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным. Иллюстрации овощей, фруктов, животных.
Центр конструирования	Развитие конструктивной деятельности.	Настольные и напольные конструкторы (деревянный и пластмассовый). Объёмные пазлы.
	Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию и убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета. Пирамидки, матрёшки, предметывкладыши, пазлы, доски с плоскими вкладышами, объёмные контейнеры с отверстиями.
Центр воды и песка	Развитие естественнонаучных представлений.	Игрушки и предметы для игры с песком и водой. Формочки, мелкие игрушки для обыгрывания, бросовый мелкий материал (киндер-сюрпризы, баночки, палочки, пробки, пенопласт, коробочки). Плавающие игрушки и разные предметы (резиновые, деревянные, железные, бумага). Лопатки, совочки.

Приложение №1. Формы образовательной деятельности

№ п/п	№ Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я пол овина дня
..	***Социально - коммуникативное развитие***	- утренний прием детей - Индивидуальные и подгрупповые Беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры Общения - театрализованные игры -сюжетно - отобразительные игры	- индивидуальная работа - стетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно-отобразительные игры - Отобра
. 2	***Познавательное развитие***	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы -прогулки	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
. 3	***Речевое развитие***	- занятия - дидактические игры - беседы - прогулки	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
. 4	***Художественно – эстетическое развитие***	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

. 5	***Физическое развитие***	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

Приложение №2.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Перспективный план проекта: «Маленький патриот»

Сентябрь «Здравствуйте, я пришел в детский сад»

Социально - коммуникативное развитие	1. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Шли – шли, что –то нашли», «Кому это нужно?», «Комплименты», «Расскажи стихи руками», «Раздувайся пузырь», «Сложи листики», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Отгадай чей голосок». 2. Сюжетно – ролевые игры: «К куклам в гости», «Дочки – матери», «Семья», «Салон красоты». 3. Дидактические игры: «Кому это нужно?», «Сложи листики», «Узнай и назови», «Поручения», «Комната для кукол», «Дай что звучит», «Кто это делает?», «Какой?», «Узнай и назови овощи».
Познавательное развитие	1. Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду. 2. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне. 3. Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки».
Речевое развитие	1. Ситуации общения: «Домик для нашей одежды», «Научим Хрюшу умываться», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками». 2. Рассматривание картин: «Дети играют в кубики», «Игры с водой», «Дети играют в кубики». 3. Отгадывание загадок. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Д. Суханов «Детский сад», Е. Лыковская «Я хожу в детский сад», М. Пришвин «Листопад», Н. Никитин «Осень», А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», Н. Ппавлова «На машине». Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».

	Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень потетень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки»,

Художественное творчество Физическое развитие	«Кран откройся, нос умойся». Рисование: «Ладошки», «Салют», «Дорожки», «Колеса и светофоры», «Осеннее дерево», «Идет дождь». Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Пластилиновая мозаика», «Овощи и фрукты», «Орешки. Подвижные игры: «Карусели», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Самолеты», «Поезд», «Гуси». 5. Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья», «Где же наши ручки», «Срока – сорока», «Шарик», «Лодка», «Домик».

Октябрь Первый этап проекта «Детский сад»

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Цели**

Социально – коммуникативная	1. **Сюжетно – ролевые игры:** «В гостях у воспитателя детского сада», «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками», «Детский сад», «Кто работает в детском саду», «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать няне: подметают, моют посуду, вытирают стол). 2.**Дидактические игры**: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Найди предметы», «Как правильно умываться», «Все по порядку». 3.**Подвижные игры:** «Поезд», «Каравай», «Карусель» и др.	Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Дать детям понять, что в детском саду окружающие их взрослые всегда готовы обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту. Рассмотреть мебель, постельные принадлежности, одежду, посуду в игровом уголке группы. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
Познавательное развитие	1. Познавательные занятия: «Наш детский сад». 2. **Беседы**: «В группе должен	Вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их

	быть порядок», «Чего нельзя делать», «Спускайся осторожно!». 3. **Экскурсия по детскому саду** (кабинеты, группы, музыкальный зал, прачечная, кухня, участки) 4. **Рассматривание альбома «**Детский сад»	обустройстве в группе. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку; нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие либо предметы. Учить детей быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
Речевое развитие	1.**Беседа:** «Хорошо у нас в детском саду», «Как мы играем». 2..**Дидактические игры**: «Я расту…», «Назови ласково», «У меня есть голова,…», «Кто как кричит?» и др. 3. **Рассматривание иллюстраций книг**, сюжетных картинок с изображением детей, играющих в детском саду. 4. **Чтение:** русские народные песенки, потешки. «Вместе тесно, врозь скучно», Ушинский; «Катя в яслях»; С. Капутикян «Маша обедает».	Познакомить детей с книжным уголком. Вызвать чувство радости от восприятия обилия ярких обложек, красочных иллюстраций. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «детский сад, групповая комната, умывальня, раздевалка, спальня».

Художественно – эстетическое развитие	1. **Рисование** «Я иду с папой в детский сад»(следы большие и маленькие). 2. **Лепка:** «Угощение для кукол» 3. Попевки, хороводы, заклички, песни о детском саде; музыкальные дидактические игры.	Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения, нарисовать и слепить что-нибудь в подарок детям. Использовать игровые методы и приемы, побуждающие детей к активным действиям с изобразительными материалами совместно с воспитателем.
Физическое развитие	1. **Русские народные подвижные игры**: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Пузырь». 2. **Использование потешек, игрового фольклора**.	Развивать интерес к народным играм.
Взаимодействие с родителями	1. **Анкетирование** «Питание в детском саду». 2. **Беседа с родителями**: «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду».	Развивать интерес родителей к деятельности детского сада.

Ноябрь Второй этап проекта «Мой дом, мой город»

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Цели**

Социально – коммуникативная	1. **Сюжетно – ролевые игра:** «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строим дом» 2.**Дидактические игры:** «Дома большие и маленькие», «Транспорт», «Бабушкин сундучок» 3**. Пальчиковая игра**: «Дом».	Закреплять знания детей об объектами родного города (дом, улица, магазин, поликлиника, транспорт). Формировать у детей элементарные представления о себе: я мальчик, я девочка.
Познавательное развитие	1. **Познавательные занятия:** «Дом, в котором я живу», 2. **Беседы**: «Мой город», «Улицы нашего города»,	Познакомить детей с городом, в котором он живет, знать его название; расширить

	«Машины в нашем городе», «Где я живу». 3.**Рассматривание альбома** «Природа Красного Кута».	представление детей о родном городе. Способствовать воспитанию любви к родному городу. Формировать знания детей о транспорте нашего города. Помочь детям замечать красоту природы родного края. в разное время года.

Речевое развитие	1. **Беседы**: «Что я видел по дороге в детский сад», «Куда я ходил с родителями в выходной день», «Моё имя». 2. **Рассматривание сюжетных картинок** об улицах городов, разных домах, транспорте на улицах. 3. **Рассматривание альбома:** «Красный Кут»	Развивать разговорную речь, память. Закреплять знание своего имени. Вводить в активный словарь понятия: «наш город Красный Кут».
Художественно – эстетическое развитие	1. **Рисование**: «Огни в окнах домов» 2. **Лепка**: «Заборчик» 3**.** **Рассматривание альбома:** «Из бабушкиного сундучка» Попевки, хороводы, заклички.	Способствовать воспитанию любви к родному городу. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения искусства.
Физическое развитие	1. **Русские народные подвижные игры**: «Лохматый пес», «Пузырь». 2. **Использование**	Закреплять интерес к народным играм.
	потешек, игрового фольклора.	
Взаимодействие с родителями	1. **Беседа с родителями**: «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?» 2. **Консультация для родителей**: «Безопасность в нашем доме».	Развивать родительскую активность в деле патриотического воспитания детей.

Декабрь Третий этап проекта «Моя семья»

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Цели**
Социально – коммуникативная	1. **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «День рождения». 2. **Дидактические игры:** «Посуда», «Мамины помошники» (бытовые приборы), «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Назови ласково», «Кто что делает», «Весёлые матрёшки». 3. Пальчиковая игра «Семья».	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Учить узнавать и называть действия членов семьи на иллюстрациях предложенной игры. Воспитывать интерес к семье, своим родным. Формировать чувство привязанности и любви к своей семье. Развивать умение радоваться красивым игрушкам (русская народная игрушка – матрёшка). Обогащать сенсорный опыт детей: закреплять знания о величине.

Познавательное развитие	1**. Познавательные занятия**: «Мамочка моя», «Наша дружная семья», «У бабушки в деревне». 2**.Беседы**: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Очень маму я люблю».	Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.

Речевое развитие	1. **Беседы на тему**: «С кем я живу», «Мои мама и папа, бабушка и дедушка», «Как я помогаю маме» и др. 2. **Рассматривание альбома** «Семья». 3. **Чтение**: «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Яковлев;«Катя в яслях»; «Маша обедает» С. Капутикян «Бабушкины руки» Квитко; «Вот так мама», «Посидим в тишине» Е. Благинина. 4. **Рассматривание сюжетных картин с** изображением семьи, мамы.	Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие»
Художественно – эстетическое развитие	1. **Рисование:** «Коврик для мамы» 2. **Лепка:** «Витамины для бабушки и дедушки». 3. Попевки, хороводы, заклички, песни о маме, бабушке, папе; музыкальные дидактические игры.	Вызвать чувство радости от подарков для мамы, сделанных своими руками. Вызвать положительные эмоции от понимания, что лепят они для бабушки и дедушки.
Физическое развитие	1**. Русские народные подвижные игры:** «Воробушки и кот», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Пузырь».	Закреплять интерес к народным играм.

	2. Использование потешек, игрового фольклора.	
Взаимодействие с родителями	1. **Анкетирование** «Знаете ли вы своего ребенка» 2. **Беседа с родителями**: «Зачем детям нужна мама?». 3. **Консультация для родителей**: «Патриотическое воспитание детей в семье».	Развивать родительскую активность в деле патриотического воспитания детей.

Приложение №3.

Виды и задачи необходимые для двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	**Физиологическая и воспитательная задача**	**Необходимые условия**	**Ответственный**
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Одежда не стесняющая движения. Игрушка и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движение под музыку	Воспитание ритмические движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель

Зарядка (или движение после сна)	Сделать более физиологичном переход от сна к	Сразу после сна	Воспитатели групп
	бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения		

Приложение №4.

Перспективный план по ОЗОЖ

	Тема	Срок исполнения	Источник (литература, пособия, дидактические игры)
	«Верные друзья» - учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению	Октябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Маяковский «Девочка чумазая» А.Барто
	«Вот я какой» - познакомить с построением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте своего тела.	Ноябрь	«Расти здоровым» Р.Ротенберг «Мое тело» А.Пиль

	«Опасность подстерегает» - рассказать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правело «нельзя»:нельзя брать спички, трогать газоваю плиту, вставлять пальцы или предметы в электрические розетки, трогать работающие электроприборы; - нельзя брать режущие и колющие предметы, лекарства из аптечки, пить их; - выходить без взрослых на балкон, на лестничную площадку, подходить к открытому окну.	Декабрь	«Путаница» К.Чуковский «Жил на свете слоненок» К.Цыферов «Азбука здоровья» К.Люцис Моделирование ситуаций: - Найти в группе опасные предметы.
	«Кошкин дом» - познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	Январь	«Кошкин дом» С.Маршак Моделирование ситуаций: дым в квартире, сестра обожгла палец.
	«Улица и я» - рассказать об уличном движении, познакомить со светофором.	Февраль	«Про правила дорожного движения» С.Волков «Большая книга правел поведения для воспитанных детей» Г.Шалаева («Как вести себя на улице») Пособие «Моя безопасность» (опасность на улице) Диск «Уроки осторожности»
	«Помоги Мишке стать здоровым» - создавать привычку к режиму, подвести ребенка к пониманию необходимости утренней гимнастики, сна, физических упражнений.	Март	«Расти здоровым» Р.Ротенберг

	«Научи себя охранять» - рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми: не открывать дверь чужим людям, не уходить с игровой площадки с незнакомыми людьми, не гулять одному без близких людей)	Апрель	«Азбука общений» Л.Шипицина
	«Кто я такой» - формировать представления о себе через элементарные занятия и действия: (Я знаю, как меня зовут, как зовут моих маму и папу. Я очень люблю порядок и знаю, как его наводить. Я хороший.)	Май	«Азбука общения» Л.Шипицина «Девочка чумазая» А.Барто

Приложение №5.

План культурно - досуговой деятельности

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе раннего возраста сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:(перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы, Выпускной бал. Июнь – День защиты детей Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно - досуговой

деятельности, план летнее - оздоровительной работы Примерный перечень событий, праздников, мероприятий II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. **Примерный перечень развлечений и праздников Праздники.** «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». **Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игрызабавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». **Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. **Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. **Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. **Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые». **Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Профилактические и оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО в осенне-весенний период

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
1	Физкультурно-оздоровительная работа	- педагогическая диагностика физического состояния детей - закаливание: *Воздушное* (хождение босиком по ребристой доске) *Водное (*мытье рук по локоть, полоскание рта водой комнатной температуры) - оптимизация двигательного режима детей	Воспитатели

2	Оздоровительно-просветительская деятельность	Разработка программы «Будь здоров малыш!»; Систематическое консультирование медицинской сестры и педагогами ДОО родителей воспитанников по вопросам профилактики заболевания детей дошкольного возраста; Выпуск родителями настенных информационных газет: «Секрет здорового образа жизни», «Народные рецепты», «Будьте здоровы», «Наши фирменные витаминные блюда»; Выпуск педагогами тематической газеты для родителей «Как растить здорового ребенка», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Советы от Айболита».	Воспитатели
3	Культурно-досуговая деятельность	Проведение спортивных праздников: «День Здоровья» (ноябрь), «Месячник Здоровья» (апрель), «Папа, мама, я – здоровая семья» (спортивный праздник, ноябрь), «Веселая Масленица» (спортивно-игровое развлечение), «Веселые старты» (с детьми), «Зарничка» - игра для детей старшего возраста.	Воспитатели
4	Лечебно-оздоровительная деятельность	Ежедневное наблюдение медика; Ежегодный профилактический осмотр детей специалистами поликлиники; Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья; Систематическое проведение профилактических прививок детям и сотрудникам ДОО; Использование во время подъема заболеваемости: - фитонцидов (лук, чеснок) - фитотерапия (фиточаи шиповника, отвара мяты, листа смородины); Сквозное проветривание групп (во время отсутствия детей); Пропаганда родителей к использованию оксолиновой мази; Сбалансированное питание детей: использование витаминизированного хлеба, йодированной соли, дрожжевого напитка, калорийного питания.	Воспитатели

Приложение №6.

План мероприятий по профилактике травматизма у дошкольников

	Мероприятия	Месяц, сроки	Ответственные
	1. Беседа об элементарных правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть». 3. Памятка для родителей «Безопасные правила поведения на воде в летний период года».	Сентябрь	Воспитатели
	1. Консультация для родителей «Право на защиту от похищений». 2. Заполнение паспорта безопасности 3. Беседа об элементарных правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила 4. «Осторожно, карандаш!». Знакомство детей с правилами пользования карандашом, кистью.	Октябрь	Воспитатели
	1. Беседа об элементарных правилах поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за дорогой. 3. Доклад на родительском собрании: «Безопасность в нашем доме». 4. Игровая ситуация «Погладим кукле платье».	Ноябрь	Воспитатели

	1 Консультация для родителей «Опасность подстерегает». Правила хранения лекарств дома. 2. Беседа о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда. 3. Игровая ситуация «Петрушка срывает цветы с комнатных растений». 4. Конструирование: «Дорога».	Декабрь	Воспитатели

	1. Памятка для родителей «Правила и Воспитатели порядок поведения населения при угрозе террористических актов». 2. Наблюдение машин на дороге 3. Чтение стих-я А.Барто «Грузовик». 4. Беседа о правилах безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.	Январь	
	1. Беседа с родителями: «Безопасность на Февраль Воспитатели льду» 2. Сравнение грузового и легкового транспорта. 3. Дидактические игры: «Собери легковой автомобиль» (из 3-х частей), «Собери грузовой		
	автомобиль». 1. Доклад на родительском собрании: «Правила безопасности на дороге» 2. Знакомство с предметным миром опасных предметов и правилом «нельзя».	Март	Воспитатели
	3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 1. Беседа об элементарных способах Апрель Воспитатели взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Сюжетная игра «Машины едут по дороге». 3. Консультация для родителей «Балкон,		
	открытое окно и другие бытовые опасности». 4. Беседа с родителями «Безопасность на воде»		
	1. Беседа о правилах безопасности во время песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Дидактическая игра «Нельзя - можно». 3. Консультация для родителей:	Май	Воспитатели игр с

«Осторожно ядовитые грибы и ягоды»

4.Рекомендации для родителей «Вода и дети»

Приложение №7. **План мероприятий по пожарной безопасности**

№	Мероприятия	Месяц, сроки	Ответственные
1	Консультация для родителей «Пожар в лесу»	Сентябрь	Воспитатели
2	Консультация для родителей «Электрические приборы в доме»	Октябрь	Воспитатели
3	Памятка для родителей «Противопожарная безопасность»	Ноябрь	Воспитатели
4	Беседа с родителями «Спички детям не игрушка»	Декабрь	Воспитатели
5	Консультация для родителей «Первая помощь при ожоге»	Январь	Воспитатели
6	Консультация для родителей «Первая помощь при отравлении угарным газом»	Февраль	Воспитатели
7	Консультация для родителей «Запомни этот номер «01»	Март	Воспитатели
8	Консультация для родителей «Противопожарная безопасность»	Апрель	Воспитатели
9	Консультация для родителей «Костёр на природе»	Май	Воспитатели

Приложение №8.

Перспективный план игр и занятий по познавательно - исследовательской деятельности с детьми раннего возраста

месяц	тема	цель
сентябрь	Беседа: «Сухой -мокрый»	Знакомить со свойствами песка:
		Сухой - сыплется, влажный лепится.
	Дид./игра: «Сыплем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.
	Игра - ситуация: «Рисование палочкой»	Закреплять знания детей свойства влажного песка. Развитие мускулатуры рук и координации их движении. Расширение зрительных представлений.
	Сгребание песка в кучку лопатками	Развивать мускулатуру рук. Учить пользоваться лопаткой, совочком.
октябрь	Наблюдение за осенними листочками	Познакомить с новым понятием листопад, воспитывать интерес к окружающему.
	Дид/игра: «Собери листочки»	Продолжать учить различать цвета, соотносить предмет по цвету.
	Рассматривание камней	Знакомить со свойствами камней.
	Дид/игра: «Каждому камешку свой домик»	Классифицировать их по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.
ноябрь	Наблюдение за ветром	Учить наблюдать за природными явлениями, обогащать представление детей о природе.
	Дид/игра: «Ветерочек»	Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

	Наблюдение за тучами	Формировать умения определять погоду по внешним признакам, уточнить понятие «туча»
	Игра - ситуация: «На что похожа тучка?»	Развивать умение классифицировать; соотносить предмет по размеру, цвету
декабрь	Беседа: «Что такое снег?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, липкий).

	Игра - ситуация: «Почему нельзя есть снег?»	Закрепить знания свойств снега - холодный, его цвет -белый из снега можно лепить снежки, в теплых руках снег тает, и превращается в воду.
	Наблюдение: «Как из снега получить воду?»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле)
	Игр - ситуация: «Наливаем- выливаем»?	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Вызвать у детей интерес к играм с водой.
январь	Опыт: «Знакомство с пеной»	Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность
	Игра - ситуация: «Стираем платочки»	Повысить эмоциональный тонус вызвать положительные реакции. Способствовать проявлению самостоятельности и активности. Развитие координации движения рук.

	Опыт: «Пускание мыльных пузырей»	Закрепить знания детей о свойстве воздуха, умение правильно делать вдох и выдох. Развитие восприятия величин; эмоциональное восприятие.
	Опыт: «Игра с пеной»	Развивать воображение и фантазию, наблюдательность
февраль	Беседа: «Аквариум - дом для рыбок»	Ознакомление с устройством аквариума, продолжать знакомить детей со свойствами воды
	Игра «Вылавливание сочками из воды рыбок».	Повысить эмоциональный тонус вызвать положительные реакции. Способствовать проявлению самостоятельности и активности.

		Развитие координации движения рук.
	Игра - эксперимент: «Что как плавает?»	Учить детей исследовать плавучесть разных предметов
	С/р игра: «Купаем куклу Дашу»	Развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.
март	Наблюдение: «Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала.
	Беседа: «Где ночует солнышко»	Обратить внимание малыша на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе.
	Опыт: «Почему плачет сосулька?»	Закрепить знание свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода.

	ООД: «Волшебная сосулька»	Закрепить знание свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода, учить детей рисовать сосульку, познакомить с формой – треугольник.
апрель	Наблюдение за ручейками	Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях, лужа, ручей.
	Наблюдение: «Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
	Игра - ситуация: «Плывут кораблики»	Развивать речь, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно
		Закрепить знания детей о свойствах воды: мокрая, капает,
	ООД: «Игры с капелькой»	льётся. Познакомить детей со свойствами различных материалов: лёгкий, тяжёлый.
май	Игры в песочнице с совочками	Закрепление знаний свойств песка
	«Пирожки для Мишки»	Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться.
	Игра: «Домик для черепашки»	Закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком, учить использовать разную форму камней, их с ходство с чем либо - при постройке домика.
	Развлечение: «Путешествие по сказке Колобок»	Побуждать детей к речевой, эмоциональной активности с помощью путешествия по сказке «Колобок»

Приложение №9.

Учебные нагрузки, реализуемые в группе раннего возраста

Количество организованной образовательной деятельности в неделю: 10; Продолжительность организованной образовательной деятельности – 10 минут; Перерыв между занятиями (ООД) – 10 минут.

Образовательные области	**Количество в неделю**	**Недельная нагрузка (мин)**	**Количество в год**
Инвариантная часть			
«Познавательное развитие» - Сенсорное развитие - Формирование целостной картины мира	1	10	32
«Речевое развитие»			
- Развитие речи - Чтение художественной литературы	1 1	10 10	32 32
«Художественно-эстетическое развитие» - Рисование - Лепка /Конструктивно-модельная деятельность - Музыкальная деятельность	1 1 2	10 10 20	32 32 64
«Физическое развитие» - Физическая культура	3	30	96
Итого:	10	100	320
Вариативная часть			
Дополнительное образование -Кружки	-	-	-
ВСЕГО:	10	100	320

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Инвариантная часть				Вариативная часть		Сан ПиН
Возраст детей (группы)	Длительность ООД(мин.)	Общее количество ООД	Общее время ООД	Количество доп.ООД	Общее время кружков (мин)	Норматив
II группа раннего возраста (23г)	10	10	1ч.30мин.	-	-	1ч.30мин.

Приложение №10

Здоровьесберегающие технологии.

Формы работы.	Время проведения в режиме дня.	Особенности методики проведения.
Физкультурно-оздоровительные		
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр.
Динамические паузы.	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей.	Речь с движениями.
Пальчиковая гимнастика.	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами и зпр. Проводится в любой удобный отрезок времени.
Дорожки здоровья.	После сна ежедневно. Вся группа.	Профилактика плоскостопия, обучение правильной походки.
Дыхательная гимнастика.	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Проветривание помещения.

Технология обучения здоровому образу жизни		
Физкультурные занятия.	Три раза в неделю в спортивном зале, на улице.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастом детей.
Совместная образовательная деятельность по ЗОЖ.	Один раз в месяц, в режимных процессах, как часть занятия в области познания.	Родники здоровья.
Ситуативные малые игры.	Два раза в месяц в группе.	Ролевая подражательная имитационная игра.

Приложение №11

Проект с детьми группы раннего возраста «За здоровьем в детский сад»

Самая большая ценность для человека – здоровье.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения здоровье характеризуется как «состояние наибольшего физического психологического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов»

Актуальность проекта

- Основная цель в настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада. Основная цель – снижение заболеваемости детей;
- от состояния здоровья в первую очередь зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного обучения в дальнейшем. Для этого необходимо формировать у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие;

- педагогам необходимо правильно организовать воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста. Надо учитывать возрастные, психологические особенности детей, создавать благоприятные гигиенические условия, оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности. Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве;
- необходимо так же вести постоянный поиск новых форм взаимодействия с семьей воспитанников.

Проблемный вопрос: Как и с помощью чего сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста?

Описание проекта

Тип проекта: информационно - практико- ориентированный.

Участники проекта: воспитатель группы, воспитанники и родители 2 группы раннего возраста.

Сроки выполнения проекта: Начало: октябрь 2016 г. Окончание: май 2017 г.

Продолжительность: долгосрочный, один учебный год.

Объект исследования: процесс оздоровления детей раннего возраста структурного подразделения детский сад деревни Березовка МКОУ «Березовская основная общеобразовательная школа»

Предмет исследования: традиционные и нетрадиционные виды оздоровительной работы как наиболее эффективные средства оздоровления детей младшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию; повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. **Этапы реализации проекта**:

1.Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь)

2. Внедренческий (октябрь – май)

3. Заключительный (апрель – май)

Организационно- подготовительный этап .

- Накопление информации. Наблюдения за детьми. Анализ проблемы.

- Изучение методической литературы по теме «Здоровье», «Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления детей дошкольного возраста.
- Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных.
- Разработка проекта по теме «За здоровьем в детский сад».
- Экскурсии и целевые прогулки.
- Изготовление нетрадиционного оборудования в соответствии с темой проекта.
- Беседы.
- Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин и т. п.

Внедренческий этап

1. **«Если хочешь быть здоров…»** (психоэмоциональные игры; игры-упражнения для выработки правильной осанки; упражнения для коррекции плоскостопия; оздоровительные игры, игровая терапия; КГН, закаливание).
2. **«Я такой»** (НОД по развитию представлений о мире и о себе).
3. **«Творческая мастерская»** (совместная продуктивная деятельность детей и родителей).
4. **«На книжной полке»** (чтение детской литературы, заучивание стихотворений, потешек).
5. **«Веселись, детвора!»** (оздоровительные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья, тематические прогулки, игровая деятельность).
6. **«Для мам и пап»** (информация, фотовыставки, опросы, анкетирование, родительские собрания, консультации.)

1.**«Если хочешь быть здоров…»**

ЗАДАЧА: Использование различных методов оздоровления детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей и пожеланиями родителей.

1. Консультация для родителей «Закаливание детей в дошкольном возрасте»
2. Традиционные методы закаливания
3. Опрос родителей «Методы закаливания»
4. Нетрадиционные средства оздоровления детей (оздоровительные игры, игры, которые лечат, игровая терапия, упражнения – игры при болезнях носа и

горла, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия, «погодный массаж», гимнастика для пальцев ног, массаж стоп) **Традиционные методы закаливания во второй группе раннего возраста:**

1. Утренняя гимнастика.
2. Одежда в группе и на улице по погоде.
3. Прогулки каждый день с подвижными играми.
4. Сон без маек (с учетом температуры воздуха в группе и пожеланиями родителей).
5. Хождение босиком до и после сна.
6. Гимнастика и хождение по ребристым дорожкам.
7. Фитонциды – лук, чеснок.
8. Умывание холодной водой.

2**.«Я такой»**

Планирование НОД по развитию представлений о мире и о себе.

1.Где живет витаминка?

2.Это я!

3.Органы чувств (глаза, уши, нос).

4.Для чего нужны глаза?

5.Орган слуха – уши.

6.Органы слуха, вкуса, обоняния (уши, рот – язык, нос).

7.Для чего нужны зубы?

8.Моя одежда (зима, весна, лето, осень).

9.Как быть здоровым? 3.

«Творческая мастерская»

ЗАДАЧА: Проведение оздоровительной работы с детьми и обогащение развивающей среды в группе при взаимодействии воспитателей, детей и их родителей.

«Творческая мастерская»

1. Пополнение Центра Здоровья в группе.
2. Коллективные и индивидуальные работы детей по теме: «Здоровье и нездоровье»
3. Создание развивающей среды для развития мелкой моторики рук.

4. Изготовление информационного центра здоровья для родителей.

5.Планирование занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

4. **«На книжной полке»**

ЗАДАЧИ: воспитывать бережное отношение к своему здоровью через чтение детской литературы; использовать русские народные потешки, приговорки, пестушки при умывании, расчесывании и заплетании волос девочкам; заучивать стихотворения о здоровье.

5. **«Веселись детвора»**

ЗАДАЧИ: воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью; развивать двигательную активность детей; создавать психологический и эмоциональный комфорт в группе.

«Веселись детвора»

1. Дни здоровья

2.Тематические прогулки

3. Игровая деятельность: Дидактические игры Сюжетно-ролевые Подвижные

4.Оздоровительные минутки Пальчиковые игры Физминутки

6. **«Для мам и пап»**

ЗАДАЧИ: знакомить родителей с методами оздоровления детей в детском саду и дома; привлекать родителей к работе по оздоровлению детей в детском саду.

«Для мам и пап»

1. Консультация для родителей «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».
2. Информация «Утренняя зарядка для детей», «Советы по укреплению здоровья детей», «Как приучить ребенка чистить зубы», «Полезные советы по питанию», «Здоровье и питание детей дошкольного возраста».
3. Родительские собрания.
4. Творческая деятельность родителей.

Заключительный этап

- мониторинг уровня заболеваемости;
- фотоколлаж «За здоровьем в детский сад» (май);
- книга совместного творчества воспитателей группы, детей и их родителей "Здоровье - это просто".

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М: Мозаика - синтез,2012.- 64с.

3. Буре Р.С.Социально - нравственное воспитание дошкольников(2014г.)

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96с.

5. Гербова В.В.Книга для чтения в детском саду:2 - 4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.В.В. Гербова и др.. - М: Оникс,2011.- 272с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.

7. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.

8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - М:Просвещение,1980. - 160с.ил.8ил.

9. Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1987. 158 с. с ил.

10. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981

11. Николаева С.Н. «Юный эколог»

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.

13. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика - Синтез,2013 - 48с.

14. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 2-4 лет. М: Мозаика – Синтез,2010.–176с.(ФГОС) Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада:

16. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез,2013 - 48с.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.- М: Мозаика - Синтез,2014 - 64с

Профилактические и оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ в осенне-весенний период

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
1	Физкультурно-оздоровительная работа	Спортивные игры, физминутки, утренняя зарядка, спортивные праздники, мероприятия	Чебыкина И.С
2	Оздоровительно-просветительская деятельность	Информационные минутки, праздники, презентационные стенды, онлайнтрансляции мероприятий с родителями/законными представителями воспитанников	Чебыкина И.С
3	Культурно-досуговая деятельность	Утренники, праздники, образовательная деятельность, онлайн-трансляции мероприятий с родителями/законными представителями воспитанников	Чебыкина И.С
4	Лечебно-оздоровительная деятельность	Онлайн-трансляции мероприятий с родителями/законными представителями воспитанников, занятия – праздники «Зеленая аптека», 2здоровое питание круглый год» и др.	Чебыкина И.С