

**Русинов
Павел
Юрьевич**

Подписан: Русинов Павел
Юрьевич
ОК: О-МБОУ "Поташкинская
СОШ", СБ: Русинов Павел
Юрьевич, Е-рussi@potashki.ru
Содержание не подтверждено этим
документом
Местоположение: место
проставлено
Дата: 2021.10.11 17:01:58-0600
Font: Posner Version: 10.1.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР МБОУ
«Поташкинская СОШ» Злобина
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Поташкинская
СОШ» Русинов
Русинов П.Ю.

Приказ № 121 – од от 21.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общинтеллектуального направления
«Клуб юных знатоков»

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
Снигирева Галина Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Поташка
2021 год

Пояснительная записка

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год – 1 класс и 34 часа в год 2-4 класс (1 час в неделю).

Внеучебно – познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно– познавательной деятельности. Учение овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и, процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной

образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Тип образовательной программы

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

- для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия;

Особенности реализации программы.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа направлена на:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие

принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип научной организации;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно - деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, области: диспуты, соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

Методы и средства внеурочной деятельности

- Беседа с учащимися;
- Упражнения;
- Поручения;
- Составление плана

Система занятий по программе «Размышляем, играем, творим» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно- моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютер,
- проектор,
- экран.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, математикой, информатикой).

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Размышляем, играем, творим»
Литературное чтение	Устное народное творчество. Русские народные сказки. Произведения К.Чуковского.	Литературная викторина. Игра по стихотворению Чуковского «Так бывает или нет?»
Окружающий мир	Организм человека. Животные. Игрушки.	Строение тела человека. Сезонные изменения в жизни животных.
	Сезонные изменения в природе. Овощи и фрукты. Что сначала, что потом. Строение растений. Личная гигиена.	Названия игрушек, строение, разборка, сложение. Разложи картинки по порядку. Корешки и верхки. Игра «Мойдодыр»
Технология	Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из пластилина.
Изобразительное искусство	Животные. Цветовой круг.	Выставка рисунков о животных. Оттенки цветов.
Физическая культура	Ролевые игры.	«Бегите ко мне» - игра на внимание. «Живые группы» - игра на группировку по признаку.
Математика	Геометрические фигуры. Логические задачи. Логический ряд.	Объединение по цвету, форме, размеру, по какому – либо признаку Продолжи логический ряд. Дорисуй недостающий предмет.
Русский язык	Назови одним словом. Написание слов. Слова близкие по значению. Составление предложений.	Вспомнить общее название предметов одной группы. Замени близким по значению словом. Игра «Лишнее слово».

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к труду, прежде всего, умственному
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно - научного и социально - философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию,

обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении

проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат

- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

- *Моделировать* ситуацию.

- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Клуб юных знатоков» В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;*

- *формировать личностный смысл учения;*

- *формировать целостный взгляд на окружающий мир.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- *осваивать способы решения проблем поискового характера;*

- *определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;*

- *осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;*

- *познавательные УУД;*

- *осознанно строить речевое высказывание;*

- *овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;*

- *учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации*

в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Цель: развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи:

- развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.
- развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с Темами занятий. Интеллектуальные игры.	1
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету русский язык	1
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, Распределения и переключения внимания.	2

10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык	1
13	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти учащихся.	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1
20.	Выполнение заданий на сайте Учи.ру	Применение знаний по предметам	1
21.	Стенография. Мнемнология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету окружающий мир.	1
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1
24.	Конкурс эрудитов.		1
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления.	1
27.	Слогограммы.	Игры со словами творческая работа: придумать слоогограммы.	1

28.	Матрицы Равена	Упражнения на развитие наглядно–действенного мышления.	1
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1
30	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1
31	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1
32	Подробное описание	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1
33	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1
34	Итоговое занятие	Подвести итог кружка	1

Список литературы

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990.
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975.
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004 Шкляров Т. В.

Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.:
«Грамотей», 2004.

7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006.
9. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань,
10.2000
10. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград
11. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004.
12. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярыялавль, 1998.
14. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
15. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос», 2001
16. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.