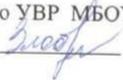
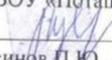


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР МБОУ  
«Поташкинская СОШ»   
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Поташкинская  
СОШ»   
Русинов П.Ю.  
Приказ № 118 – од от 21.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
5-9 классы

Исполнитель: Злобина Ф.Р.  
учитель русского языка и  
литературы

с. Поташка  
2021 г.

## **I. Планируемые результаты освоения**

### **учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное

отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении «Русского языка» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-

технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их

выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности)

выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее

в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного

(символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной

деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей

естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты:**

### **Русский язык**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **II. Содержание учебного предмета (6-8 классы)**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-

смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы

предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы.  
Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### III. Тематическое планирование (5 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и человек	1
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	Стили речи	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфография. Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Разделительные Ъ и Ь	1
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
15	Самостоятельная работа по теме: «Орфограмма»	1
16	Тема текста. Что мы знаем о тексте	1
17	Подробное изложение «Хитрый заяц»	1
18	Написание изложения	1
19	Части речи.	1
20	Глагол -Тся и -ться в глаголах.	1
21	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
22	Имя существительное	1
23	Имя прилагательное	1
24	Местоимение	1
25	Контрольная работа по теме «Морфология»	1
26	Тема текста. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	1
27-28	Сочинение на тему «Летние радости» Основная мысль текста. Написание сочинения	2
29	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в начальных классах»	1
30	Синтаксис и пунктуация	1
31	Словосочетание. Строение словосочетаний	1
32	Разбор словосочетания	1
33	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
34-35	Сжатое изложение по рассказу В.Катаева «Старый пень»	2
36	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
38	Сказуемое	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Нераспространённые и распространённые члены предложения	1

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Второстепенные члены предложения	
41	Дополнение	1
42	Определение	1
43	Обстоятельство	1
44	Проверочная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»	1
45	Предложения с однородными членами	1
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
47	Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
49	Изложение «Необычная дружба»	1
50	Предложения с обращениями	1
51	Письмо	1
52	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
53- 54	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	2
55- 56	Простые и сложные предложения	2
57	Синтаксический разбор сложного предложения	1
58	Контрольная работа по теме: «Простые и сложные предложения»	1
59	Анализ контрольной работы. Прямая речь	1
60	Диалог	1

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
61	Проверочная работа по темам: «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»	1
62	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
63	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи»	1
64	Анализ контрольной работы. Сжатое изложение.	1
65	Фонетика. Гласные звуки.	1
66	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
67- 68	Повествование. Изложение «Музыкальная шкатулка»	2
69	Согласные твердые и мягкие	1
70	Согласные звонкие и глухие	1
71	Графика. Алфавит	1
72	Описание предмета	1
73	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
74	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
75- 76	Описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	2
77	Орфоэпия	1
78	Фонетический разбор слова  Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
79- 80	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» Анализ контрольной работы	2
81	Слово и его лексическое значение	1

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
82	Однозначные и многозначные слова.	1
83	Прямое и переносное значения слов.	1
84	Омонимы	1
85	Изложение «Первый снег»	1
86	Синонимы	1
87	Антонимы	1
88- 89	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2
90- 91	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа по теме: «Лексика»	2
92	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1
93	Окончание. Основа слова	1
94	Корень слова Однокоренные слова	1
95	Суффикс	1
96	Приставка	1
97	Рассуждение	1
98	Выборочное изложение	1
99	Чередование звуков.	1
100	Беглые гласные.	1
101	Варианты морфем	1
102	Морфемный разбор слова	1
103	Правописание гласных и согласных в приставках	1
104	Буквы З-С на конце приставок	1
105	Буквы О-А в корне	1

№	Тема урока	Кол-во часов
	-лаг- / -лож-	
106	Буквы О-А в корне -раст- / -рос-	1
107	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
108	Буквы Ы-И после Ц	1
109	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
110	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
111-112	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2
113	Имя существительное как часть речи	1
114	Доказательство в рассуждении	1
115	Сочинение по упр 484	1
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1
118	Род имён существительных	1
119	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
120	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
121-122	Сжатое изложение «Перо и чернильница»	2
123	Три склонения имён существительных.	1
124	Падеж имён существительных	1
125-126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
127	Изложение с изменением лица «Родные березы»	1
128-129	Множественное число имён существительных	2
130	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
131	Морфологический разбор имени существительного	1
132-133	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	2
134	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
135	Анализ контрольной работы	1
136-137	Подготовка к сочинению по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	2
138	Имя прилагательное как часть речи	1
139-140	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
141	Описание животного	1
142	Сочинение «Мое любимое животное»	1
143	Прилагательные полные и краткие	1
144	Морфологический разбор прилагательного	1
145	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
146	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1
147	Глагол как часть речи	1
148	НЕ с глаголами	1
149	Рассказ	1
150-151	Неопределённая форма глагола	1

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
152-153	Правописание -ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	2
154	Виды глагола	1
155-156	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
157	Невыдуманный рассказ. Рассказ «Как я однажды...»	1
158	Время глагола Прошедшее время	1
159	Настоящее время	1
160	Будущее время	1
161-162	Спряжение глагола	1
163	Морфологический разбор глагола	1
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
165	Употребление времён	1
166	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
167	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
168	Разделы науки о языке.	1
169	Орфограммы в приставках и корнях	1
170	Орфограммы в окончаниях Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания	1
171	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1
172	Морфология. Орфография	1
173	Итоговая контрольная работа.	1
174	Анализ контрольной работы. Повторение	1

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
175	Защита проектов и исследовательских работ.	1

### Тематическое планирование (6 класс)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Язык, речь, общение	
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе	

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи. Морфологический разбор слова	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1
18	Контрольная работа «Повторение изученного в 5классе»	2
19	Составление продолжения текста по данному началу (упр. 79)	1
	Лексика. Культура речи	
20	Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.	2
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1
22	Диалектизмы	1
23	Исконно русские и заимствованные слова	1
24	Сжатое изложение (упр.119)	1
25	Неологизмы	1
26	Устаревшие слова	1
27	Словари	1
28	Составление словарной статьи	1
29	Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Устное сочинение - описание картины.	1
30	Повторение по теме: «Лексика»	1
31	Контрольная работа по теме: «Лексика»	1
32	Анализ контрольной работы	1
	Фразеология. Культура речи	
33	Фразеологизмы	1
34	Источники фразеологизмов	1

35	Повторение по теме: «Фразеология» Составление сообщения о возникновении фразеологизма.	1
36	Проверочная работа по теме «Фразеологизмы»	1
37	Морфемика и словообразование	1
38	Описание помещения	1
39	Основные способы образования слов в русском языке	2
40	Самостоятельная работа по теме «Словообразование»	1
41	Этимология слов	2
42	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2
43	Буквы о и а в корнях –кос- - -кас-	2
44	Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-	2
45	Буквы о и а в корнях –зор- - -зар-	1
46	Повторение изученного по теме: «Орфография»	2
47	Контрольная работа и ее анализ	2
48	Буквы ы и и после приставок	2
49	Гласные в приставках пре- и при-	2
50	Контрольный диктант и его анализ	2
51	Соединительные гласные о и е в сложных словах	2
52	Сложносокращенные слова	2
53	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	2
54	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
55	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2
56	Проверочная работа «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
	Морфология. Орфография. Культура речи	
	Имя существительное	
57	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5классе.	2
58	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного Составление письма другу.	1
59	Разносклоняемые имена существительные	2
60	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Русские имена	2
61	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	3
62	Имена существительные общего рода	2

	Составление устного публичного выступления о происхождении имен	
63	Морфологический разбор имени существительного	1
64	Письмо	1
65	Не с существительными	2
66	Сочинение – описание по личным впечатлениям	2
67	Проверочная работа по теме: «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	1
68	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- - -щик- Контрольная работа за 1 полугодие	2
69	Гласные в суффиксах –ек- - -ик-	1
70	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
71	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2
72	Контрольная работа и ее анализ	2
	Имя прилагательное	
73	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
74	Сочинение-описание природы	1
75	Степени сравнения имен прилагательных	2
76	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
77	Относительные прилагательные	2
78	Притяжательные прилагательные	1
79	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	1
80	Морфологический разбор имени прилагательного	1
81	Не с прилагательными	2
82	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных Устное сочинение – описание картины «Зимний вечер»	2
83	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
84	Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	1
85	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
86	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
87	Контрольная работа и ее анализ	2

88	Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1
	Имя числительное	
89	Имя числительное как часть речи	1
90	Простые и составные числительные	1
91	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
92	Порядковые числительные	1
93	Разряды количественных числительных	2
94	Числительные, обозначающие целые числа	1
95	Дробные числительные	1
96	Собирательные числительные	1
97	Морфологический разбор имени числительного	1
98	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
99	Составление юмористического рассказа по рисункам	1
100	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
101	Повторение изученного	1
102	Контрольная работа и ее анализ	1
	Местоимение	
103	Местоимение как часть речи	1
104	Личные местоимения	2
105	Составление рассказа от первого лица	1
106	Возвратное местоимение себя	1
107	Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме»	1
108	Вопросительные и относительные местоимения	2
109	Неопределенные местоимения	2
110	Отрицательные местоимения	2
111	Притяжательные местоимения	1
112	Рассуждение. Сочинение- рассуждение	2
113	Указательные местоимения	1
114	Определительные местоимения	2
115	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	2
116	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2
117	Повторение по теме: «Местоимение»	1
118	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2
	Глагол	
119	Глагол как часть речи Повторение изученного в 5 классе	2
120	Сочинение – рассказ на тему «Как Степа дрова	1

	колет»	
121	Разноспрягаемые глаголы	2
122	Сжатое изложение	2
123	Глаголы переходные и непереходные	2
124	Наклонение глагола	1
125	Изъявительное наклонение глагола	2
126	Условное наклонение глагола	2
127	Повелительное наклонение глагола	2
128	Проверочная работа по теме «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1
129	Рассказ по сюжетным рисункам	1
130	Употребление наклонений	1
131	Безличные глаголы	2
132	Морфологический разбор глагола	1
133	Рассказ на основе услышанного	1
134	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
135	Контрольная работа и ее анализ	2
136	Рассказ на основе услышанного	1
137	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
138	Повторение по теме «Глагол»	2
139	Контрольная работа и ее анализ	2

### Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1

3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
5	Лексика и фразеология.	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
11-12	К.Р. № 1 Входная диагностика. Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью». (упр. 48)	1
14	Текст	1
15	Диалог как текст. Виды диалога.	1
16	Развитие речи. Стили литературного языка.	1
17	Развитие речи. Публицистический стиль.	1
18	Причастие как часть речи	1
19	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20-21	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	2
22	Проверочная работа. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
23	Развитие речи. Описание внешности человека.	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26-27	Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1

29	Развитие речи. Изложение (по тексту упр.116) от 3-го лица.	1
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
32	К.Р. № 2. Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1
33	Анализ контрольной работы	1
34	Страдательные причастия прошедшего времени	1
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных 6.8.	1
38	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 151)	1
39	Развитие речи. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 151)	1
40	Морфологический разбор причастия	1
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием	2
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» (упр. 167).	1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1
46-47	К.Р. № 3. Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»: диктант № 3, тест № 3.	2
48	Анализ контрольной работы	1
49	Деепричастие как часть речи	1
50-51	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2

52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
53	Деепричастия несовершенного вида.	1
54-55	Деепричастия совершенного вида.	2
56-57	Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	2
58	Морфологический разбор деепричастия.	1
59	Повторение изученного о деепричастии.	1
60-61	К.Р. № 4. , Итоговый тест № 4 по теме «Деепричастие».	2
62	Анализ контрольной работы	1
63	Наречие как часть речи	1
64	Разряды наречий	1
65	Развитие речи. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	1
66	Смысловые группы наречий.	1
67	Степени сравнения наречий.	1
68	Степени сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий.	1
69	Морфологический разбор наречия.	1
70-71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	2
72-73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2
74-75	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	2
76	Развитие речи. Описание действий.	1
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
78	Буквы О и А на конце наречий.	1
79-80	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2
81-82	Дефис между частями слова в наречиях.	2
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
85	Повторение изученного о наречии.	1
86	К.Р. № 5. Контрольная работа по теме « Наречие»	1

87	Анализ контрольной работы	1
88	Развитие речи. Отзыв	1
89	Развитие речи. Учебный доклад.	1
90	Развитие речи. Практикум: доклады по заданиям.	1
91	Категория состояния как часть речи.	1
92	Морфологический разбор категории состояния	1
93	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр. 322)	1
94	Повторение	1
95	Самостоятельные и служебные части речи	1
96	Предлог как часть речи.	1
97	Употребление предлогов в речи.	1
98	Непроизводные и производные предлоги.	1
99	Простые и составные предлоги.	1
100	Морфологический разбор предлога	1
101	Слитное и раздельное написание производных	2
102	- предлогов.	
103	К. Р. № 6 по теме «Предлог» с последующим анализом.	1
104	Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»)	1
105	Союз как часть речи.	1
106	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
108	Сочинительные союзы.	1
109	Подчинительные союзы.	1
110	Морфологический разбор союза	1
111	Развитие речи. Сочинение – рассуждение о книге.	1
112	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
113	К. Р. № 7. по теме «Союз» с последующим анализом.	1
114	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
115	Частица как часть речи.	1
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
117	Смыслоразличительные частицы.	1
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
119	Развитие речи. Устное сочинение-выступление по картине Юона К. Ф. «Конец зимы. Полдень»	1

	(по упр.426).	
120	Морфологический разбор частицы.	1
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
122	Различение частицы и приставки НЕ-.	2
- 123		
124	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	1
125	Повторение изученного материала по теме «Частица»	1
126	К. Р. 8 по теме «Частица»	1
127	Анализ контрольной работы по теме: «Частица»	1
	МЕЖДОМЕТИЕ-2 ч	
128	Междометие как часть речи.	1
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
130	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1
131	К.Р. № 9. Итоговая контрольная работа	2
- 132		
133	Фонетика и графика.	1
134	Лексика и фразеология.	1
135	Морфемика и словообразование.	1
136	Морфология. Орфография.	1
137	Морфология. Орфография.	1
138	Синтаксис и пунктуация	1
139	Синтаксис и пунктуация	1
140	Защита исследовательских проектов	1

### Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
3-4	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении.	2
5-6	Морфология. Орфография. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
7-8	Развитие речи. Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)	2
9	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1
11	Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица синтаксиса.	1
13	Предложение как единица синтаксиса.	1
14	Развитие речи. Сжатое изложение. (упр.52)	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
16	Виды словосочетаний.	1
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
18	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)».	1
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
21	Развитие речи Описание памятника культуры. (упр.89)	1
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
24	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
25	Составное именное сказуемое.	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

27	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
29	Дополнение.	1
30	Определение.	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2
34-35	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	2
36	РР. Характеристика человека.	1
37	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1
38	Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
39	Главный член односоставного предложения.	1
40	Назывные предложения.	1
41	Определённо-личные предложения.	1
42	Неопределённо-личные предложения.	1
43	Инструкция.	1
44	Безличные предложения.	1
45	Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения).	1
46	Неполные предложения.	1
47	Контрольный тест по теме: «Односоставные и неполные предложения».	1
48-49	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	2
50	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
51	Понятие об осложнённом предложении.	1
52	Понятие об однородных членах предложениях.	1
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
54	Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная	1

	характеристика (упр.242)	
55	Однородные и неоднородные определения.	1
56-57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
58-59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
61	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1
62	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
63	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
64-65	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
66	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
67-68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных приложений.	2
69	Тест по теме: «Обособленные определения. Приложения».	1
70-71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
72	Тест по теме «Обособленные обстоятельства. Дополнения».	1
73-74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
75	Самостоятельная работа по теме: «Уточняющие члены предложения».	1
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77	Повторение и обобщение по теме: «Обособленные члены предложения».	1
78	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».	1

79	Итоговый тест по теме: «Обособленные члены предложения».	1
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
81	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
82	Развитие речи. Составление делового письма.	1
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
84-85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
87	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»	1
88	Междометия в предложении.	1
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2
91	Контрольный диктант по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
92	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	1
93	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь.	1
94	Диалог.	1
95	Развитие речи. Рассказ.	1
96	Цитата.	1
97	Тест по теме: «Чужая речь».	1
98	Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме: «Чужая речь».	1

99	Контрольная работа по теме: «Чужая речь».	1
100	Синтаксис и морфология.	1
101	Синтаксис и пунктуация.	1
102	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1
103	Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.	1
104	Синтаксис и культура речи.	1
105	Синтаксис и орфография.	1

### Тематическое планирование (9 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.	1
2	Фонетика	1
3	Р/р Лексикология и фразеология.	1
4	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1
5	Морфемика. Словообразование.	1
6	Морфология.	1
7	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1
8	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы.	1
11	Р/р Устное описание человека (портрет) ( упр.57)	1
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1
14	Основные виды сложных предложений. § 7.	1
15	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
16	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1

17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
19	Р/р Рецензия.	1
20	Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"	1
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
22	Строение сложноподчиненного предложения.	1
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
26	Р/р Изложение.( упр.126)	1
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150)	1
29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
32	<b>Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений</b>	<b>1- 1</b>
33	Придаточные предложения места	1
34	Придаточные предложения времени.	1
35	Придаточные предложения времени. Средства связи	1
36	Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1
37	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
38	Придаточные предложения условные.	1
39	Придаточные предложения причины.	1
40	Придаточные предложения цели.	1
41	Придаточные предложения сравнительные.	1
42	Придаточные предложения уступительные.	1

43	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
44	Придаточные предложения следствия.	1
45-46	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	2
47	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных.	1
50	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1
51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
52	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1
53	Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1
54-55	Однородные придаточные.	2
56-57	Схемы сложноподчиненных предложений и пунктуация при них.	2
58	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1
59	Р/р. Деловые бумаги.	1
60-61	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2
62	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
63	Бессоюзные сложные предложения.	1
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
66	Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями.	1
67	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
68	Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении» (упр.277).	1
69	Р/р Подготовка к изложению с элементами	1

	сочинения- описания портрета.(упр.282)	
70	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1
71	Р/р Реферат	1
72	Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1
73	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
75	Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
76	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
77	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
78	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1
79	Авторские знаки препинания.	1
80	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1
81	Роль языка в жизни общества.	1
82	Язык как исторически развивающееся явление.	1
83	Русский литературный язык.	1
84	Стили русского литературного языка.	1
85	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1
86	Фонетика. Графика. Орфография.	1
87	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
88	Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями	1
89	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
90	Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями	1
91	Морфология. Орфография.	1
92	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
93	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1
94	Р/р Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406)	1
95	Наречие. Слова категории состояния.	1
96	Предлог. Союз. Частица.	1
97	Синтаксический и пунктуационный разборы.	1

98	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1
99	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
100-101	Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки.	2
102	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	1
103	Анализ ошибок	1
104	Все виды разборов	1
105	Обобщение изученного в 9 классе	1