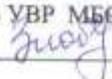


Подписан: Русинов Павел  
Юрьевич  
ОГ: МБОУ «Поташкинская  
СОШ». ОН-Русинов Павел  
Юрьевич. Образовательный  
Создание: и подтверждение этого  
документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2021.10.11 17:01:58+0500  
Font Reader Версия: 10.1.1

Русинов  
Павел  
Юрьевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР МБОУ  
«Поташкинская СОШ»   
Злобина Ф.Р.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
6 класс**

Исполнитель: Попова Р.М.,  
учитель английского языка,  
первая квалиф. категория

с. Поташка  
2021 г.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### ***Личностные УУД***

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### ***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### ***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно

выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### ***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

###### **Обучающийся научится:**

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

###### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Обучающийся научится:**

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

###### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать тему и факты сообщения;*
- *выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## Чтение

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *понимать тему и основное содержание текста;*
- *кратко и логично излагать содержание текста.*

## Письменная речь

### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выразить модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
  - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
  - образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -al, -ly, -ful*
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *-in*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be*; *have got*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *whose*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*);

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may*, *can*, *must*, *should*) и их эквиваленты (*to be able to*, *to have to do smth*);

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств:** использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

Учебник состоит из двух частей. Каждая часть содержит по 3 блока, каждый тематический блок включает в себя 10 уроков (Steps): новый материал (Steps 1-7), урок повторения (Step 8), урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 9) и чтение с удовольствием (Step 10).

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения:

**1. Две столицы:** Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы. Театры, музеи столицы. Известные люди России.

**2. Посещение Британии:** Географическое положение. Климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза — основная водная артерия Англии. Города Великобритании.

**3. Традиции, праздники, фестивали:** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и зарубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.

**4. Страна за океаном:** Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.

**5. Любимые занятия:** Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки.

**6. Какие мы?** Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

## Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Раздел	<b>Тема 1. «Две столицы»</b>	<b>17 часов</b>
1.	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	1
2.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	1
3.	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1
4.	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	1
5.	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1
6.	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	1
7.	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
8.	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	1
9.	Введение глаголов слушать (слышать). <b>Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».</b>	1
10.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</i>	1
11.	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	1
12.	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	1
13.	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	1
14.	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	1
15.	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».</b>	1
16.	Монологические высказывания по теме «Мое родное село». Подготовка к проектной работе «Мое родное село».	1
17.	Проектная работа «Мое родное село».	1
Раздел	<b>«Посещение Британии»</b>	<b>17 часов</b>
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	1
19.	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	1
20.	Чтение текста «Каникулы Юрь» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	1
21.	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.	1
22.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».	1
23.	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	1
24.	Числительные hundred, thousand, million. <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».</b>	1
25.	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	1
26.	Определенный артикль: повторение.	1
27.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	1
28.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».</i>	1

	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».</b>	
29.	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».	1
30.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	1
31.	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.	1
32.	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.	1
33.	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	1
34.	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».	1
Раздел	<b>«Традиции, праздники, фестивали»</b>	<b>17 часов</b>
35.	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	1
36.	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	1
37.	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
38.	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 1).	1
39.	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	1
40.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». <b>Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	1
41.	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 2).	1
42.	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	1
43.	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	1
44.	Использование предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».	1
45.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i>	1
46.	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	1
47.	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	1
48.	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	1
49.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).	1
50.	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	1
51.	Проектная работа «Праздник Великобритании».	1
Раздел	<b>Тема 4. «Страна за океаном»</b>	<b>17 часов</b>
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	1
53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».	1
54.	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	1
55.	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.	1
56.	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Использование настоящего времени в условных предложениях.	1
57.	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	1
58.	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь	1

	заниматься?»).	
59.	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	1
60.	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.	1
61.	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».</b>	1
62.	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	1
63.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	1
64.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».</i>	1
65.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».</b>	1
66.	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1
67.	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	1
68.	Проектная работа «Американский штат».	1
Раздел	<b>Тема 5. «Любимые занятия»</b>	<b>17 часов</b>
69.	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	1
70.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	1
71.	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	1
72.	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	1
73.	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	1
74.	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	1
75.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	1
76.	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	1
77.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	1
78.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».</i>	1
79.	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	1
80.	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	1
81.	Составление лимериков.	1
82.	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.	1
83.	<b>Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».</b> Повторение ЛЕ по теме «Погода».	1
84.	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	1
85.	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия».</b> Проектная работа «Мои любимые занятия».	1
Раздел	<b>Тема 6. «Какие мы?»</b>	<b>17 часов</b>
86.	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».	1
88.	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания.	1

	Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	
89.	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1
90.	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/должна...».	1
91.	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду».	1
92.	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».	1
93.	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».	1
94.	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.	1
95.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».</i>	1
96.	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	1
97.	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	1
98.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?».</b> Повторение модальных глаголов.	1
99.	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	1
100.	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	1
101.	<b>Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?».</b> Подготовка к проектной работе «Я в будущем».	1
102	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.б). Проектная работа «Я в будущем».	1
103-105.	Резервные уроки	3

