

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР МБОУ  
«Поташкинская СОШ»   
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Поташкинская  
СОШ»   
Русинов П.Ю.  
Приказ № 118 – от 07.21.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
2-4 класс**

Исполнитель: Паначева В.Б.,  
учитель английского языка

с. Поташка  
2021 г.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
  - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз а действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### Содержание предмета по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа.	Цветовые характеристики и	Время. Местоположение предметов в	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная

Времена года	раз- мер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	для разных времен года. Описание раз- личной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечный, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время- препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные	Распорядок дня школьника.

		друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны Изучаемого	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их	Континенты. Названия некоторых европейских языков.	Некоторые достопримечательности столицы

языка. Родная страна	культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Названия государств, их флаги. Отдельные досто- примечательнос- ти России, Британии, Франции. Символы стран	
-------------------------	---	---	--

**Таблица тематического распределения часов.**

№ п\п	Разделы, темы	Дата	Количество часов		
			Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета		10	8	9
2.	Я и моя семья		10	8	
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года		10	8	9
4.	Мир увлечений, досуг		3	8	
5.	Городские здания, дом, жилища		10		9
6.	Школа, каникулы				9
7.	Путешествия			8	9
8.	Человек и его мир		10	8	9
9.	Здоровье и еда			8	9
10.	Города и страны. Страны Изучаемого языка. Родная страна		10	8	

Каждый из десяти перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

- 7-8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания, учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;

- Одно дополнительное занятие.

Оставшиеся занятия из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения в конце года.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство ( <i>Hi. Hello. I am..</i> )	1
2.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> . <i>No</i> - отрицательный ответ.	1
3.	Знакомство ( <i>Nice to meet you</i> ). Клички домашних питомцев. <i>Yes</i> -положительный ответ.	1
4.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> . Как тебя зовут? – Меня зовут..	1
5.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> . Слова с буквой <i>Ee</i> .	1
6.	Знакомство - диалог. Буквы <i>J, H, I</i> . Слова с буквой <i>Ee</i> .	1
7.	<b>Контрольная работа № 1 по урокам 1-7. Контроль знаний диалога - знакомства.</b>	1
8.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> Лексика, аудирование.	1
9.	Фразы - Прощание. Буква <i>Oo</i> . Звук «о». Слова со звуком «о»	1
10.	Диалог – Прощание. Буква <i>Uu</i> . Звук «а». Слова со звуком «а».	1
11.	Фраза: «Познакомьтесь с...». Буквосочетание <i>ee</i> . Долгий звук «и» и слова с ним.	1
12.	Мир вокруг меня. Фраза: «Я могу видеть...». Английский алфавит.	1
13.	Закрепление навыков говорения: «Я вижу...».	1
14.	Подведение итогов по урокам 7-14. Подготовка к Контрольной работе.	1
15.	<b>Контрольная работа № 2 по урокам 7-14</b>	1
16.	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1
17.	Буквосочетание <i>sh</i> , обозначающее звук «ш» и слова с ним. Сцена знакомства: «Как дела? – Спасибо, хорошо».	1
18.	Слова со звуком «э»- буквой « <i>Aa</i> »	1
19.	Слова со звуком «к», буквосочетание <i>sk</i> . Цвета: зеленый, красный. Союз «и»	1
20.	Буквосочетание <i>oo</i> , долгий звук «у» и слова с ним. Фраза : «Откуда ты родом?»	1
21.	Диалоговая речь. Характеристика предметов и людей: большой, маленький, хороший, плохой, грустный, счастливый, смешной.	1

22.	Говорение: «Я могу видеть...». Чтение. Подведение итогов. Подготовка к Контролю.	1
23.	<b>Контрольная работа № 3 по урокам 14-21.</b>	1
24.	Буквосочетание <i>ch</i> . Звук «ч» и слова с ним. Аудирование.	1
25.	Характеристика людей и предметов.	1
26.	Буквосочетания <i>or</i> , <i>ar</i> и слова с ними. Долгие звуки «о», «а». Вопросительная конструкция: « <i>What is it? – It is...</i> » - Что это? – это...	1
27.	Отрицательная конструкция « <i>It is not...</i> ». Буквосочетание: <i>kw=q+u</i>	1
28.	Краткие положительный и отрицательный ответы. Игра: «Кто там?»	1
29.	Вопросы: «Кто это? Что это?» Подведение итогов.	1
30.	<b>Полугодовая контрольная работа №4 по урокам 1-28.</b>	1
31.	Работа над ошибками	1
32.	Члены семьи: мама, папа, дед, бабушка. Диалог: «Как дела у мамы?». Местоимения: я, он, она.	1
33.	Использование местоимений в речи. Рассказ о себе и семье с опорой на образец по типу «вопрос-ответ».	1
34.	Аудирование. Буквы <i>Aa</i> , <i>Ee</i> в открытом слоге, слова с ними. Союз <i>or</i> – или.	1
35.	Аудирование. Диалог-приветствие. Диалог: Вопрос-ответ. Двусоставные слова. Фразы – просьбы.	1
36.	Аудирование: просьбы, команды. Употребление артикля <i>a/an</i> . Буква <i>Oo</i> в открытом слоге и слова с ней.	1
37.	Разминка: выполнение команд. Подведение итогов. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.	1
38.	<b>Контрольная работа №5 по урокам 29-35.</b>	1
39.	Названия российских и европейских городов. Звук «ю» и слова с ним ( <i>blue</i> , <i>you</i> ). Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.	1
40.	Команды-фразы-аудирование. Формы глагола <i>to be (is/are/am)</i> с местоимениями. Песенка: <i>where are you from?</i> - откуда ты?	1
41.	Сценка знакомства с опорой на план. Вопросительная конструкция с местоимением ( <i>Is he...? Are you...?</i> )	1
42.	Аудирование- Откуда ты? Буквосочетание <i>th</i> и слова с ним. Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.	1
43.	Аудирование/ Говорение в формате «вопрос-ответ». Чтение текстов «Сью Грин», «Роуз Перри».	1
44.	Контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Грамматические упражнения. Подведение итогов.	1
45.	<b>Контрольная работа №6 к урокам 36-42</b>	1
46.	Гласные буквы <i>Ii-[ai]</i> , <i>Yy[wai]</i> в открытом слоге и слова с ними.	1
47.	Диалог-вопрос-ответ, когда речь идет о нескольких людях.	1

	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	
48.	Диалог-разговор друзей с опорой на план. Различное произношение буквосочетания <i>th</i> и слова с ним.	1
49.	Чтение изученных слов. Числительные от 1 до 12. Диалог-вопрос-ответ: «Сколько тебе лет?»	1
50.	Аудирование-диалоги. Составление вопросительных предложений по образцу.	1
51.	<i>Аудирование:</i> диалог-вопрос-ответ. Грамматические упражнения на употребление местоимений.	1
52.	Контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения. Грамматические упражнения. Подведение итогов.	1
53.	<b>Контрольная работа №7 к урокам 42-49</b>	1
54.	Правила образования множественного числа. Числительные от 1 до 12.	1
55.	Количество предметов. Говорение. Аудирование. Рифмовка « <i>Are they?</i> »	1
56.	Аудирование-вопрос-ответ. Краткая отрицательная форма <i>aren't</i> . Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и слова с ними.	1
57.	Выражение предпочтения людей. Фраза: «мне нравится». Чтение изученных слов. Знакомство с предлогами: на, у, под, в. Употребление определенного артикля <i>the</i> после предлогов	1
58.	Употребление определенного артикля <i>the</i> после предлогов. Чтение. Профессии людей.	1
59.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Грамматические упражнения. Подведение итогов.	1
60.	<b>Контрольная работа №8 к урокам 42-49</b>	1
61.	Песенка «10 индейцев». Буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> и слова с ними.	1
62.	Английский алфавит. Песенка «Алфавит». Диалог-вопрос-ответ. Чтение текста «Повар Линда».	1
63.	Обучение диалогу: «Который час?». Чтение текста «В парке».	1
64.	Буквосочетание <i>oo</i> и слова с ним. Грамматические упражнения на правила употребления форм глагола «быть» с местоимениями.	1
65.	Глаголы: бегать, помогать, играть, плавать, прыгать, ездить и фразы с ними. Аудирование-диалоги в формате вопрос-ответ.	1
66.	Контроль навыков письма, чтения, говорения. Подведение итогов.	1
67.	<b>Годовая контрольная работа к урокам 1-63</b>	1
68.	Работа над ошибками.	1
	<b>Итого 68 часов</b>	

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Тема 1: «Что мы видим и что мы имеем».</b> Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения во множественном числе.	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
4	Слова с ng/ nk в конце и середине слов. У меня есть.	1
5	Время суток (good morning/ evening/ afternoon). Аудирование.	1
6	Мой день. Словарный диктант. Использование в речи «good morning/afternoon/evening»	1
7	Обобщающий урок. Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе по теме 1.	1
8	<b>Контрольная работа по теме 1.</b>	1
9	<b>Тема 2: «Что нам нравится».</b> Личные и притяжательные местоимения. Аудирование: «Кто ты?».	1
10	Словарный диктант (местоимения). Окончание глаголов в 3л., ед.ч.	1
11	Обозначение времени p.m, a.m.	1
12	Государства Великобритании. Чтение. Лексика. Особенности употребления глагола can.	1
13	Настоящее продолженное время. Я могу. Аудирование, чтение.	1
14.	Сравнительная характеристика глаголов can / like. Повторение.	1
15.	Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе 2.	1
16.	<b>Контрольная работа 2 по второму разделу.</b>	1
17.	<b>Тема 3: Какой это цвет?</b> Аудирование. Цвета. У меня есть. Это...	1
18.	Названия цветов: темно-... Какой цвет? Чтение. Аудирование. Говорение.	1
19.	Буквосочетание «ea» в словах. Обозначение времени суток a.m. p.m.	1
20.	Описание увиденного на картинке. Употребление слова «очень»	1
21.	«Хорошо» и «очень хорошо» - употребление в речи.	1
22.	Аудирование. Диалоговая речь. Местоимения.	1
23.	Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе по теме 3.	1
24.	<b>Контрольная работа 3 по третьему разделу.</b>	1
25.	<b>Тема №4: «Сколько?»</b> Особенности употребления буквосочетания “all” и слова с ним.	1
26.	Вежливая форма описания людей. Конструкция «не очень..»	1

27.	Союз «с» в предложениях. Числительные от 10 до 20 – повторение.	1
28.	Чтение. Говорение. Аудирование. Звуки «е», «ea», «ee».	1
29.	Песенка «Телефон». Дни недели в Англии. Повторение глагола have/has.	1
30.	Подведение итогов. Подготовка к полугодовой контрольной работе. Диалоги, числительные, цвета, дни недели.	1
31.	<b>Полугодовая контрольная работа №4 по темам 1-4.</b>	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
33.	<b>Тема 5: С днем рождения!</b> Аудирование: «С днем рождения Робин!» Преобразование фамилии в обозначение семьи. Упражнения на умение различать its и it's.	1
34.	Буквосочетания: ay, ai; ou, oi и слова с ними. Песенка «С днем рождения!»	1
35.	Особенности употребление вежливых обращений мистер и миссис. Чтение с пониманием основного содержания текста «Билли Харрисон и его день рождения».	1
36.	Аудирование «Подарки». Чтение с пониманием основного содержания «Рой и его игрушки». Фразы «у меня/ у него нет...».	1
37.	Аудирование на умение распознавать фразы «я имею/ я не имею». Название и правила употребления в речи дней недели.	1
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Чтение с добавлением пропущенных глаголов «Рой Хейн».	1
39.	Урок повторения и обобщения: цвета, дни недели, фамилия семьи, пройденные диалоги, глагол «иметь».	1
40.	Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.	1
41.	Контрольная работа №5 по теме 5.	1
42.	<b>Тема № 6: Кем ты работаешь?</b> Грамматические упражнения (формы глагола). Образование существительного, описывающего вид деятельности человека, из глагола с помощью окончания –er.	1
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний. Человек и его состояние. Что случилось? Буквосочетания “ire/ia”и слова с ними.	1
44.	Состояние человека. Аудирование+чтение «Комната генерала Грина». Правила произношения буквы <b>g</b> перед согласными <b>e, i, y</b> .	1
45.	Аудирование «Что случилось?». Продукты питания и выражение предпочтения. Глагол do/ does в вопросительном предложении.	1
46.	Правила употребления глаголов <b>do/does, is/are, can</b> в вопросительном предложении и краткие ответы.	1
47.	Грамматические упражнения на образование общих вопросов и ответов. Чтение текста «Джек Липтон» с пониманием основного содержания.	1
48.	Подведение итогов. Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.	1
49.	Контрольная работа № 6 по теме 6.	1
50.	<b>Тема №7: Животные.</b> Грамматические упражнения на глаголы <b>do/does, is/are</b> . Правила чтения буквы <b>Сс</b> перед <b>e, i, y</b> . Чтение «Дэйв и Мэй».	1

51.	Чтение текста «Семья Лон» с выбором правильной формы глагола. Образование вопросов. Отрицательная форма глагола <b>do/does</b> . Что они делают и чего не делают.	1
52.	Повелительное наклонение. Вежливые просьбы и ответы. Животные. Лексика.	1
53.	Вежливые слова – говорение, чтение. Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1
54.	Употребление сочетания <b>a lot (of)-много</b> . Нестандартная форма множественного числа существительных.	1
55.	Страны и континенты. Аудирование. Чтение с пониманием основного содержания текста «Джек воробей». Рифмовка «Большое спасибо».	1
56.	Подведение итогов. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.	1
57.	<b>Контрольная работа №7 по теме 7.</b>	1
58.	<b>Тема №8 Названия времен года и месяцев.</b> Введение новой лексики. Чтение текста «Какого цвета осень?».	1
59.	Названия месяцев и правила их употребления в речи. Аудирование. Говорение.	1
60.	Названия месяцев. Его/ ее день рождения. Введение новой лексики. Чтение текста «Времена года».	1
61.	Глаголы «произносить» и «знать». Повторение алфавита. Говорение.	1
62.	Названия стран и городов. Рассказ о себе с опорой на образец. Рифмовка «Привет, Весна!»	1
63.	Аудирование «страна Вудлэнд». Чтение «Времена года». Грамматические упражнения.	1
64.	Подведение итогов. Контроль навыков чтения, аудирования, говорения, лексики.	1
65.	<b>Годовая контрольная работа №8 по изученному за год.</b>	1
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67.	Мои планы на лето. Проект.	1
68.	Защита проекта.	1
	<b>Всего 68 часов</b>	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Тема №1: «Знакомство с Джоном Баркером и его семьёй».</b> Повторение пройденного. Введение новых ЛЕ.	1
2.	Конструкция и порядок слов в вопросительных предложениях.	1
3.	Вопросительные слова: кто, что, почему, где, когда, какой. Особенности употребления слова what.	1
4.	Существительные в притяжательном падеже ед. числе.	1
5.	Семейное древо Джона Баркера. Существительные во мн.числе притяжательном падеже. Введение новой лексики.	1
6.	Аудирование, чтение, словарный диктант.	1
7.	Подведение итогов, подготовка к контрольной работе.	1
8.	Контрольная работа №1 по теме 1.	1
9.	<b>Тема №2 Мой день.</b> Говорение, аудирование, введение новых ЛЕ.	1
10.	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Слова house и home. Аудирование, чтение текста «Дома».	1
11.	Настоящее продолженное время. Аудирование, чтение. Введение ЛЕ.	1
12.	Который час? Отрицательная форма в настоящем продолженном времени.	1
13.	Диалоги. Аудирование. Чтение по пройденному материалу.	1
14.	Чтение. Рифмовка «Что они делают?».	1
15.	Подведение итогов. Контроль навыков чтения, аудирования, говорения.	1
16.	Контрольная работа №2 по теме 2	1
17.	Волшебная страница.	1
18.	<b>Тема №3: «Дома».</b> Введение новых ЛЕ по теме. Падежи английских местоимений.	1
19.	Введение новых предлогов и местоимений. Аудирование «Наш дом». Рифмовка «Где кровать?»	1
20.	Введение ЛЕ по теме «Мебель в доме». Местоимения. Рифмовка «Где ты живешь?»	1
21.	Описание картинки-комнаты/дома с опорой на образец. Сколько? Рифмовка «Тебе нравится?»	1
22.	Введение ЛЕ по теме «Мебель». Особенности употребления предлог in в некоторых словосочетаниях. Диалоги с вопросом «сколько?»	1
23.	Чтение текста с предлогами «в» и «на». Рифмовка «Посмотри, что они сейчас делают».	1

24.	Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.	1
25.	<b>Контрольная работа №3 по теме 3.</b>	1
26.	<b>Тема №4: «Я иду в школу».</b>	1
27.	Введение ЛЕ по теме «классная комната» Аудирование, чтение. Глаголы «давать» и «класть».	1
28.	Конструкция «there is/ there are» с одним и несколькими предметами и с неисчисляемыми существительными. Кухня семьи Баркер. Числительные, обозначающие десятки.	1
29.	Обозначение времени на электронных часах. Введение ЛЕ по теме «Блюда». Обозначение отсутствия предметов в определенном месте с помощью конструкции there is/are no/not/	1
30.	Образование вопросительного предложения с оборотом there is/are и ответ на него. Использование вопросительных слов «кто, что, сколько» с данным оборотом. Упражнения на закрепление.	1
31.	Чтение: «Письмо Грега». Оборот there is/are в предложении с одним и несколькими подлежащими. Упражнения для закрепления. ЛЕ по теме: «Обучение».	1
32.	Рифмовка «Бесс, не мусори!». Слово «много» в вопросах, утверждениях и отрицаниях. Чтение «Классная комната». Рассказ о школе с опорой на план.	1
33.	Подведение итогов. Контроль навыков аудирования, говорения и чтения. Проект: «Класс моей мечты».	1
34.	Защита проекта: «Класс моей мечты».	
35.	<b>Полугодовая контрольная работа по темам 1-4.</b>	1
36.	<b>Тема №5 « Я люблю еду».</b> Сложносоставные слова. Вежливые просьбы за столом. Введение ЛЕ.	1
37.	Аудирование: «Напитки и еда». Слова, имеющие одинаковые формы существительного, прилагательного и глагола. Диалоги.	1
38.	Лексико-грамматические упражнения. Введение ЛЕ (еда и напитки). Безличные предложения с оборотом “It is”.	1
39.	Вежливые фразы во время трапезы. Названия блюд. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
40.	Аудирование. Введение ЛЕ (продукты питания). Существительное «картошка» в русском и английском. Традиции питания в Англии. Мне бы хотелось..	1
41	Рифмовка: «Мы проголодались». Чтение текста «Маргарет Баркер» с пониманием основного содержания. В кафе.	1
42	Словарный диктант по теме 5. Подведение итогов. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования. Проект: «Наши любимые блюда».	1

43	Защита проекта: «Наши любимые блюда».	
44	<b>Контрольная работа № 5 по теме 5.</b>	1
45	<b>Тема №6: «Погода в разное время года».</b> Введение ЛЕ по теме. Глагол «быть» в прошедшем времени. Сравнение предметов и вещей.	1
46	Глагол «быть» в прошедшем времени, отрицательная форма. Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой».	1
47	Степени сравнения прилагательных при помощи слов <b>more, most</b> и окончаний <b>-er, -est</b> . Введение ЛЕ по теме «Погода».	1
48	Прогноз погоды в разных странах. Введение ЛЕ по теме «Погодные явления». Чтение.	1
49	Аудирование: «Детектив Джонс». Фразы «мне нравится» и «мне бы хотелось». Введение ЛЕ. Песенка «Какая сегодня погода?»	1
50	Прогноз погоды. Сравнение погоды в разное время года. Рассказ о вчерашнем утре с опорой на образец.	1
51	Подведение итогов. Проект «Мое любимое время года».	1
52	Контроль навыков говорения, письма, чтения, аудирования.	1
53	<b>Контрольная работа №6 по теме 6.</b>	1
54	Работа над ошибками. Защита проекта.	
55	<b>Тема №7: «Выходные».</b> Упражнения на повторение пройденного. Поход в магазин. Окончание глаголов в прошедшем простом времени.	1
56	Чтение: «Пикник». Рассказ о прошедших выходных с опорой на образец. Глагол «делать» и его отрицательная форма в прошедшем времени.	1
57	Введение ЛЕ по теме. Употребление глагола «путешествовать» с названиями транспортных средств. Неопределенная форма глаголов.	1
58	Образование простого будущего времени. Отрицательные, утвердительные и вопросительные предложения в будущем времени. Грамматические упражнения на закрепление.	1
59	Введение ЛЕ по теме. оборот «to be going to» – собираться сделать что-то». Упражнения для закрепления.	1
60	Грамматические упражнения с оборотом «to be going to» и использованием различных времен глаголов. Чтение текста «Джейн посещает Москву».	1
61	Рифмовка «Что ты собираешься делать сегодня ночью?». Рассказ о планах на выходные с опорой на образец. Словарный диктант по теме 7.	1
62	Подведение итогов. Контроль навыков чтения, аудирования.	1
63	Рассказ о летних каникулах с опорой на образец. Проект «Выходные в нашей семье в разное время года».	1
64	Защита проекта «выходные в нашей семье».	1

65	Подготовка к годовой контрольной работе. Выполнение грамматических упражнений.	1
66	<b>Годовая контрольная работа №8 по пройденному за год.</b>	1
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
68	Выполнение грамматических упражнений.	1
	<b>Всего 68 часов</b>	