

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР  
МБОУ «Поташкинская СОШ»

  
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Поташкинская СОШ»

Русинов П.Ю.

Приказ № 118-од от 21.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
7 класс**

Исполнитель: Пирогова В. А.  
учитель иностранного языка, СЗД

с. Поташка  
2021 год

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь: говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **2.1.Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. В 7 классе отведено 105 часов.

Данная рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год;
- Образовательной программы МАОУ «Староартинская СОШ»;
- Авторской программы по предмету УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

### **2.2 Формы организации образовательной деятельности**

Урок открытия новых знаний, урок - практикум, комбинированный урок, интегрированный урок.

Методы обучения: объяснительный, методы контроля и самоконтроля.

Формы организации работы: индивидуальная, самостоятельная работа.

Формы учебных занятий: диалоги и беседы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения.

### **2.3 Основные виды учебной деятельности обучающихся**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь:** диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

**Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.** Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.** Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы. Темы уроков, содержание	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Школа.</b>		
1	Школа.	1	
2	Первый день в школе.	1	
3	Ежегодная встреча выпускников.	1	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	
5	Содержимое школьного портфеля.	1	
6	Система школьного образования в Великобритании.	1	
7	Образование в Англии и Уэльсе.	1	
8	Школьные предметы.	1	
9	Речевой этикет школьного обихода.	1	
10	Образование в России.	1	
11	Глаголы "говорения".	1	
12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	
13	Единственные дети.	1	
14	Фразовый глагол <b>talk</b> .	1	
15	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Школа»	1	

16	Контрольная работа по теме «Школа»	1	
17	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	1	
	<b>Раздел 2. Мировой язык.</b>		
18	Языки мира.	1	
19	Настоящее совершенное время.	1	
20	Изучение иностранного языка.	1	
21	Третья форма неправильных глаголов.	1	
22	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	
23	Путешествия.	1	
24	Развитие английского языка.	1	
25	Варианты английского языка.	1	
26	Американский и британский английский.	1	
27	Урок английского языка.	1	
28	Способы изучения английского языка	1	
29	Как пользоваться словарями.	1	
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	
31	Фразовый глагол hand.	11	
32	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Мировой язык»	1	
33	Контрольная работа по теме «Мировой язык»	1	
34	Анализ выполнения контрольной работы.	1	
	<b>Раздел 3. Несколько фактов об англо-говорящем мире.</b>		
35	США: основные факты.	1	
36	Города США. Нью-Йорк.	1	
37	География США.	1	
38	Вашингтон.	1	
39	Австралия.	1	
40	Города Австралии.	1	
41	Канберра и Сидней.	1	
42	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1	
43	Что мы знаем об Австралии?	1	
44	Животные Австралии.	1	
45	Флора и фауна Австралии.	1	
46	Причины посещения США и Австралии.	1	
47	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1	
48	Фразовый глагол <b>give</b> . Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1	
49	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире»	1	
50	Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире»	1	
51	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1	
	<b>Раздел 4. Животные вокруг нас.</b>		
52	Мир птиц.	1	
53	Аляска.	1	
54	Они так похожи на нас.	1	
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	
56	Язык птиц.	1	
57	Настоящее совершенное длительное время.	1	

58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1	
59	Культура общения при поздравлении и расставании.	1	
60	Мир насекомых.	1	
61	Флора и фауна Британских островов.	1	
62	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	1	
63	Фразовый глагол <b>make</b> .	1	
64	Идеальный зоопарк.	1	
65	Сопоставление животного и растительного мира.	1	
66	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Животные вокруг нас»	1	
67	Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас»	1	
68	Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Символы российских городов»	1	
	<b>Раздел 5. Основы экологии.</b>		
69	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	
70	Национальные парки России.	1	
71	Флора и фауна России.	1	
72	Экология как наука.	1	
73	Возвратные местоимения.	1	
74	Защита окружающей среды.	1	
75	Динозавры.	1	
76	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	
77	Климат.	1	
78	Солнечная система.	1	
79	Всемирный фонд защиты природы.	1	
80	Птица дронг ( <i>вымерший вид</i> ).	1	
81	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол <b>take</b> .	1	
82	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Основы экологии»	1	
83	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Основы экологии»	1	
84	Контрольная работа по теме «Основы экологии»	1	
85	Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Вымирающие типы животных и растений»	1	
	<b>Раздел 6. Здоровье.</b>		
86	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	
87	Фаст-фуд и вред от нее.	1	
88	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	
89	Внимательное отношение к здоровью.	1	
90	Наречия <b>too</b> и <b>enough</b> .	1	
91	Части тела. Восклицательные предложения с <b>what</b> и <b>how</b> .	1	
92	Продолжительность жизни.	1	
93	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1	
94	Филипп болеет.	1	
95	Выражения со значением «простудиться».	1	
96	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	
97	Посещение врача.	1	
98	Причины головной боли.	1	
99	Инвалиды. Фразовый глагол <b>stay</b> .	1	
100	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Здоровье»	1	

101	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1	
102	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1	
103	Итоговая контрольная работа	1	
104	Обобщающий урок по теме «Здоровье»	1	
105	Резерв	1	