

Подписан: Русинев Павел
Юрьевич
ОУ «СШ № 11» МБОУ «Поташкинская
СОШ». СШ № Русинев Павел
Юрьевич. Сформирован документ по
Основанию: и подтверждено этот
документ.
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.10.11 17:01:58+05:00
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Русинов
Павел
Юрьевич**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель руководителя по УВР МБОУ
«Поташкинская СОШ» Злобина Ф.Р.
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Поташкинская
СОШ» Русинев П.Ю.
Русинев П.Ю.
Приказ № 121 – од от 21.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«С проектом на ты»**

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
Петухова Анна Алексеевна,
Учитель математики

с. Поташка
2021 год

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Актуальность введения в образовательный процесс новых педагогических технологий убедительно обоснована и изложена в современной педагогической литературе. Опираясь на инновационный опыт педагогической практики можно успешно шагать в ногу со временем.

Современное общество все более приобретает черты информационного. Появляются новые требования, как к человеку, так и к его образованию в широком смысле этого слова: к его личностным и профессиональным качествам, творческим возможностям, его знаниям и умениям оперировать ими, постоянно их обновлять, расширять и производить новые. Цель образования в условиях компетентного подхода – формирование компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения. Главной становится не передача ученику определенного количества знаний, а формирование у него умений самостоятельно эти знания приобретать, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать ее, использовать для решения возникших проблем [Человек с творческим типом мышления быстрее адаптируется к различным условиям жизни, находит нестандартные решения любых возникающих проблем, способен адекватно оценивать свои результаты и, совершая ошибки на своем творческом пути, способен к их исправлению].

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

На современном этапе проектная технология считается одной из наиболее эффективных, для нее характерны:

- преобладание самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания учениками собственного индивидуального образовательного продукта. Это может быть свой способ решения, свое видение проблемы;
- организация презентаций и защита своих работ.

Проектная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование обобщенных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций учащихся .

Новизна и отличительные особенности программы.

В УМК программы включены электронные образовательные ресурсы: дидактические, методические, тренировочные материалы, электронные справочники (энциклопедии, словари).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности .

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность детей в

поиске решения проблемы.

Программа адресована детям 11-13 лет. Развитие интеллекта в подростковом возрасте тесно связано с развитием творческих способностей. Оно заключается в том, что ученик должен быть готов не только к усвоению нового учебного материала, но и к созданию субъективно нового, проявлению интеллектуальной инициативы и любознательности. По мнению некоторых ученых, пик интеллектуального развития достигается учеником в 12 лет. Однако, это не значит, что 12-ти годами процесс творчества заканчивается, он только начинается. Именно в этом возрасте начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении интеллектуальных умений, потребность в активной творческой деятельности. Огромное значение в этом возрасте для развития творческих способностей подростков имеет признание их умений и достижений, поддержание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование адекватности его самооценки. Учитывая эти особенности, необходимо создавать ученику не только возможные условия для проявления его творческого потенциала, но и поддерживать его стремление к творчеству постоянно, а не только от случая к случаю.

Даже в том случае, если в состав группы входят дети одной возрастной категории, уровень их подготовленности, бывает весьма разнороден, поэтому требуется дальнейшая *внутригрупповая дифференциация* на основе степени подготовленности ребенка в данной предметной области.

Вариативность обучения. Вариативность обучения обеспечивается за счет применения методики *дифференцированного* обучения и методики *индивидуального* обучения.

Методика *дифференцированного* обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика *индивидуального* обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого учащегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Принципы:

- Процесс обучения строится исходя из уровня подготовленности и развития учащихся, с учетом их интересов и особенностей развития;
- В процессе обучения обязательно учитывается индивидуальная обучаемость каждого, с этой целью учащиеся объединяются в дифференцированные подгруппы с одинаковой обучаемостью;
- Учебный процесс ведется в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия и средних, и слабых.

Основной метод обучения – педагогическая технология «метод проектов»

Сопутствующие методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, диалог, полилог, беседа.

Работа с информацией: работа с учебной книгой, дополнительной научно-популярной литературой, периодической печатью, электронными СМИ, Интернетом.

Методы примера: осмысление и примеривание к себе образов исторических и публичных деятелей, деятелей науки и современного производства.

Методы эмоционального воздействия: создание ситуаций эмоционально-нравственного, переживания, занимательности, новизны, парадоксальности; ситуации успеха, увлеченности поиском неизвестного; положительные подкрепления, поощрения, порицания.

Методы стимулирования личной значимости обучения: убеждение, опора на жизненный опыт, познавательные игры.

Методы познавательной деятельности: репродуктивные (действия по образцу, по алгоритму); проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка); проблемно-исследовательские (экспериментирование, моделирование учебного наблюдения).

Методы управления учебно-познавательной деятельностью: указание, направляющие вопросы, индивидуальная поддержка.

ИТК-технологии, в том числе с применением дистанционных форм организации занятий. Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс:

- поурочными учебными и учебно-методическими материалами;
- доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;
- доступ к электронным библиотекам;
- доступ к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежных газет и журналов;
- обратной связью между педагогом и учащимися.

Преимуществом при выполнении проектных работ учащиеся используют знания, полученные на уроках естествознания, математики, информатики, технологии.

Естественно-научные предметы:

- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Математика и информатика:

- Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Технология:

- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами оформления графической документации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач.

Программа позволяет развивать личность ребенка, оптимизировать процесс формирования метапредметных учебных действий.

Цель программы: Воспитание подлинно свободной личности, способной самостоятельно и независимо мыслить, оперировать знаниями и умениями, постоянно их обновлять и расширять, производить новые.

Задачи:

1. Развитие умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную работу: умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; способности активно использовать знания, умения и навыки, полученные при изучении школьных предметов в решении прикладных задач.
2. Развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения

прикладных учебных задач; формирование способности находить технические задачи в любой деятельности; демонстрировать техническое мышление в разных формах деятельности.

3. Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; развитие базовых знаний и умений, обеспечивающих возможность ориентации в профессиональной среде.

Усвоение программы- базовый.

Срок реализации - 1 год .

Количество часов –35).

Формы обучения: коллективные, групповые.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Технологии обучения: классические педагогические методы и технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основные виды дистанционной образовательной работы: практическое занятие, консультация (индивидуальная, групповая, коллективная); самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами/объектами, в том числе с ресурсами, размещенными в Интернет; выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа учащихся включает следующие организационные формы:

- просмотр видео (лекций, учебных занятий);

- просмотр книжной и журнальной продукции (печатной и на электронных носителях);

- изучение учебных и методических материалов (печатных и/или размещенных в сети Интернет).

Язык обучения –русский.

Подготовительный. Изучение структурных элементов проекта и алгоритма действий в работе над проектом. Решение проблем по аналогии. Проблема, предложенная для самостоятельного решения, как правило, предполагает применение не только аналогичных знаний, но своего, творческого подхода к решению.

Самостоятельный. Самостоятельное решение предложенной проблемы.

Самостоятельный подбор возможных вариантов решения проблемы. Определение и использование знаний, необходимых для решения проблемы: знание закономерностей процессов и явлений, знание учебного материала, ранее им усвоенного.

Исследовательский и поисковый. Самостоятельное определение и формулировка проблемы в предложенной теме. Самостоятельное решение проблемы. Этот этап дает возможность проявить творческие способности, исследовательские умения и навыки организационно самостоятельности.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- отвечать на вопросы по теме проекта
- защищать свой проект
- различать виды проектов

- составлять публичное выступление
- составлять список используемой литературы
- использовать ресурсы Интернет
- работать в программе Microsoft Office Word.
- подводить итоги в работе над проектом

Формирование **личностных** универсальных учебных действий:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Формирование **познавательных** универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение,

Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Формирование **регулятивных** универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов.

Содержание программы

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация проектных работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования.

Методы исследования.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Создание презентации

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Теоретическая часть	15
2	Практическая часть	20
	Всего:	35

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5-6	Ролево-игровой проект	2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
9-10	Информационно-исследовательский проект	2
11-12	Практико-ориентированный проект	2
13-14	Предметный проект	2
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Подготовка и создание презентации проекта	1
19	Создание презентации к проекту	1
20-21	Подготовке публичного выступления	2
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2
24	Типичные ошибки проектантов	1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
26-27	Построение диаграммы	2
28-29	Работа с таблицей.	2
30	Практическая работа	1
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
33	Защита проектов	1
34	Твои впечатления от работы над проектом.	1
35	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы: учебный кабинет, столы стулья, ученическая доска, набор приспособлений для крепления таблиц, наглядных пособий, демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (чертежные и измерительные линейки, циркули, транспортиры, набор угольников).

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: обобщающие занятия по разделам, презентации и защита проектов,

ЛИТЕРАТУРА

Печатные издания:

1 Байбородова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

- 2 Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с. (*Управление образованием*)
- 3 Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
- 4 Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.
- 5 Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
- 6 Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./ Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
- 7 Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с. (Высшее образование).
- 8 Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия: Учеб. Пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
- 9 Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.
- 10 Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
- 11 Мусский С.А. 100 великих чудес техники. – М.: Вече, 2003. – 432 с.
- 12 Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: «Соврем.слово», 2005. – 544 с.
- 13 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров,; плд ред. Е.С. Полат. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
- 14 Педагогические методы исследования качества образования / автор-составитель Н.В. Култашева. –Ижевск, 2006. –362 с.
- 15 Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред В.С. Кукушкина. –Ростов н/Д: Издательский дом «МарТ»; Феникс, 2010. –333 с.
- 16 Педагогические технологии в образовательном процессе / авт. - сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2008. –139 с.
- 17 Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. –СПб.: Питер, 2009. –592 с.: ил.
- 18 Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2012. –176 с.
- 19 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. –192 с.
- 20 Сергеев И.С. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –7 изд., испр. и доп. –М.: АРКТИ, 2010. –80 с.
- 21 Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. –240 с.
- 22 Технология. 5 –11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.-сост. Н.А. Пономарева. –Волгоград: Учитель, 2010. –107 с.
- 23 Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие –Ростов

н/Д: Феникс, 2009, - 261 с.

24 Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования:
Учеб.пособие

для студ. высш. пед. учеб. заведений. –2-е изд., стер. –М.: Издательский центр
«Академия», 2004. –160 с.

И нтернет источники:

25 <https://cloud.mail.ru/public/2rKD/LsvbxiUb5>

26 www.i-r.ru

27 www.Projectimo.ru

28 <http://www.modelist-konstruktor.ru/>

29 <http://i-r.ru/>

30 <http://i-r.ru/archive/>

31 <http://utechnik.ru/category/ut/>

32 <http://utechnik.ru/category/levsha/>

33 <http://utechnik.ru/category/apochemu/>

34 <https://www.nkj.ru/>

35 <https://www.hij.ru/about/>

Д яп • д • г • г • а

36 <http://www.gramotey.com/>

37 www.Projectimo.ru

38 <http://www.liveinternet.ru/users/aldav/post218429764/> __