

Русинов
Павел
Юрьевич

Подписан: Русинов Павел
Фамилия: Русинов
Имя: Павел
Юридическое наименование: МБОУ «Поташкинская СОШ»
Согласовано: в г. Поташка 21.08.2021 г.
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.11 17:01:58+0500
Товар: Номер документа: 10.1.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель руководителя по УВР МБОУ
«Поташкинская СОШ»
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Поташкинская
СОШ»
Русинов П.Ю.
Приказ № 121-од от 21.08.2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель руководителя по УВР МБОУ
«Поташкинская СОШ»

«Удивительное музееведение»

Возраст обучающихся – 11-16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
Снегирева Виктория
Борисовна, учитель
начальных классов

с. Поташка
2021 год

Пояснительная записка

Музеи - «эффективное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания детей». *Актуальность* программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усилением интереса к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. Участие в работе школьного музея, собирание и описание его коллекций, создание экспозиций, использование материалов музея в процессе изучения истории, обществознания, краеведения приучают школьников приемам самостоятельной исследовательской работы. Забота о школьном музее, пропаганда его материалов воспитывают уважение к памяти прошлых поколений, бережному отношению к школьному наследию. Школьный музей дает возможность обучающимся попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, готовит ребенка к активной жизни в демократическом обществе, способствует социализации личности выпускника.

Программа предусмотрена для дополнительного образования, адаптирована с учётом возрастных особенностей обучающихся 5-11 классов. Программа рассматривает основы теории и практики музейной работы. Главное направление программы — туристско-краеведческое, а точнее комплектование, учёт и хранение музейных предметов, создание музейной экспозиции, просветительская и экскурсионная деятельность.

Цель: социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.

Задачи:

Образовательные - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.

Развивающие - развитие интереса к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины

Воспитательные - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и включает в себя как теоретическую подготовку, так и практические занятия.

Формы занятий: лекции, беседы, экскурсия, викторины

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток и альбомов, посещение экспозиций и выставок разнообразных музеев.

3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов с целью анализа и создания новых экспозиций школьного музея.

Содержание рабочей программы

Вводное занятие. (1 ч.)

Режим работы. Анкетирование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Тема 1. Музеи и музейное дело. (5 ч.)

История музейного дела в России. Виды музеев, основные направления их деятельности. Основы теории и организации музейного дела. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Тема 2. Комплектование музейных фондов. (4 ч.)

Фонды школьного музея. Учет и хранение фондов. Учет и хранение документальных материалов. Вещественные памятники и требования к их хранению. Требования к помещению музея, к температурному и световому режиму. Правила работы в фондах школьного музея. Ознакомительная экскурсия по школьному музею.

Тема 3. Экспозиционная работа. (6 ч.)

Экспонаты школьного музея. Как определить ценность экспоната – предмета материальной культуры, документа, фотографии и т. д. Как вести сбор музейных экспонатов – общие требования и правила. Составление паспорта экспоната. Тематический план будущей экспозиции – порядок составления. Монтажный лист экспозиции. Составление этикетажа. Постоянные и сменные экспозиции.

Тема 4. Экскурсионное дело. (17 ч.)

Специфика работы экскурсовода. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Выбор темы экскурсии, составление ее плана. Отбор экспонатов и составление маршрута. Подготовка экспозиций к проведению экскурсии. Постоянное пополнение сведений и материалов для экскурсии. Отработка и сдача экскурсии.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы, занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
Тема 1. Музеи и музейное дело.		5
2	История музейного дела в России.	1
3	Основы теории и организации музейного дела.	1
4	Основы теории и организации музейного дела.	1
5	Сущность и специфические особенности школьного музея.	1
6	Сущность и специфические особенности школьного музея.	1
Тема 2. Комплектование музейных фондов.		4
7	Фонды школьного музея.	1

8	Научная организация фондовой работы.	1
9	Учет и хранение фондов.	1
10	Правила работы в фондах школьного музея.	1
Тема 3. Экспозиционная работа.		6
11	Экспонаты музея.	1
12	Составление паспорта экспоната.	1
13	Экспозиционная работа.	1
14	Экспозиционная работа.	1
15	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	1
16	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	1
Тема 4. Экскурсионное дело.		17
17	Специфика работы экскурсовода.	1
18	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	1
19	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	1
20	Выбор темы и постановка целей экскурсии.	1
21	Выбор темы и постановка целей экскурсии.	1
22	Выбор темы и постановка целей экскурсии.	1
23	Изучение темы экскурсии.	1
24	Изучение темы экскурсии.	1
25	Отбор экспонатов и составление маршрута.	1
26	Отбор экспонатов и составление маршрута.	1
27	Отбор экспонатов и составление маршрута.	1
28	Работа над содержанием экскурсии.	1
29	Работа над содержанием экскурсии.	1
30	Работа над содержанием экскурсии.	1
31	Экскурсионные методы и приемы.	1
32	Отработка и сдача экскурсии.	1

33	Отработка и сдача экскурсии.	1
34	Итоговое занятие.	1

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению края разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к истории родного края различными средствами.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а

также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять действия под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;

- умение выполнять элементарные алгоритмы;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

- находить ответы на вопросы в различных источниках;

- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей.

Список литературы

1. Ванслова Е. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. М., Агентство «Мегаполис», 2012
2. Во имя жизни. Часть 2. Чеховский Совет ветеранов. Чехов, 2011
3. Вспомним всех поименно. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Под ред. Кашина В.Д. Чехов, 2015
4. Прокин А., Макаров А., Соловьев Ю. Колыбель и Слава предков. Москва, Издатцентр «Старая Басманная», 1998

