

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Поташкинская СОШ»



Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Поташкинская СОШ»

Русинов П.Ю.

Приказ № 118-од от 21.08.2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»

8 класс

Исполнитель: Пирогова В. А.
учитель иностранного языка, СЗД

с. Поташка

2021 год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (словосложение, конверсия) ;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности культуры стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе\селе;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опускать второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты различных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод),
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

2.1.Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. В 8 классе отведено 105 часов.

Данная рабочая программа по иностранному языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования");
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год;
- Образовательной программы МАОУ «Староартинская СОШ»;
- Авторской программы по предмету (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул).

Раздел 1. Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги. Покупки. Переписка. (24 часов)

Раздел 2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (24 часов)

Раздел 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. (30 часа)

Раздел 4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. (24 часа)

2.2 Формы организации образовательной деятельности

Урок открытия новых знаний, урок - практикум, комбинированный урок, интегрированный урок.

Методы обучения: объяснительный, методы контроля и самоконтроля.

Формы организации работы: индивидуальная, самостоятельная работа.

Формы учебных занятий: диалоги и беседы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения.

2.3 Основные виды учебной деятельности обучающихся

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов: dis-, mis-; - ize/ise;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами for, since, during;
 - цели с союзом so that;
 - условия с союзом unless;
- союзы whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения нереального характера Conditional III (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| 1 | Раздел 1. Мир вокруг нас (28 часов) <u>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</u> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики | 1 | |
| 2 | Климат и погода в Великобритании. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; | 1 | |
| 3 | Климат и погода в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде) и России. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | |
| 4 | Природа, погода в родном крае. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | |
| 5 | Люди, Земля, Вселенная. Признаки артиклей. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | |
| 6 | Общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи.) Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью" | 1 | |
| 7 | Солнечная система. Развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); | 1 | |
| 8 | Наша Земля. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов | | |
| 9 | Будущее нашей планеты. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ. | 1 | |
| 10 | Путешествие в космос. <u>Технический прогресс.</u> Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; | 1 | |
| 11 | Космос и человек. Признаки предлогов | 1 | |
| 12 | <u>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u> Известные ученые (К. Циолковский, С. Королев). Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов | 1 | |
| 13 | <u>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u> Изобретатели и космонавты. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 14 | Мечта человечества о космических путешествиях. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | |
| 15 | Природные стихийные бедствия: землетрясение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Использование словаря независимо от вида чтения. | 1 | |
| 16 | Природные стихийные бедствия: ураган. Признаки синонимов. | 1 | |
| 17 | Природные стихийные бедствия: торнадо. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | 1 | |
| 18 | Природные стихийные бедствия: извержение вулкана. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов | 1 | |
| 19 | Природные стихийные бедствия: наводнение. Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 20 | Природные стихийные бедствия: засуха. Овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными | 1 | |
| 21 | Поведение человека в экстремальных условиях. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов | 1 | |
| 22 | Удивительные природные места в англоговорящих странах. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) | 1 | |
| 23 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Мы живем на прекрасной планете» Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | |
| 24 | Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на прекрасной планете» Развитие умений писать личное письмо по образцу используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета. | 1 | |
| 25 | Удивительные природные места в России | 1 | |
| 26 | Удивительные природные места в нашем районе. Признаки количественных и порядковых числительных | 1 | |
| 27 | Информация о мировых «чемпионах». | 1 | |
| 28 | Обобщающее повторение по теме «Мы живем на прекрасной планете» | 1 | |
| 29 | Раздел 2. Лучший в Мире Друг, Вы (19 часов) <u>Природа и проблемы экологии.</u> Признаки артиклей. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | |
| 30 | <u>Глобальные проблемы современности.</u> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. | 1 | |
| 31 | Естественная и созданная человеком среда обитания. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст | 1 | |
| 32 | Проблемы загрязнения окружающей среды . Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. | 1 | |
| 33 | Проблема мусора. Диалог этикетного характера вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; | 1 | |
| 34 | Защита окружающей среды. Диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) | | |
| 35 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | 1 | |
| 36 | Взаимоотношения между людьми в обществе. Развитие умений писать по образцу используя материал тем, усвоенных в устной речи | 1 | |
| 37 | Причины недоверия друг к другу. Формирование умений КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ | 1 | |
| 38 | Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Джонатана Свифта “Путешествия Гулливера”). Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи | 1 | |
| 39 | Защита нашей планеты. Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий | 1 | |
| 40 | Переработка промышленных и бытовых отходов. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ | 1 | |
| 41 | Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ; | 1 | |
| 42 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Природа и проблема экологии» Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту | 1 | |
| 43 | Контрольная работа № 2 по теме «Природа и проблема экологии» | 1 | |
| 44 | Экономия потребляемой энергии и воды. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания | 1 | |
| 45 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 1 | |
| 46 | Земля нуждается в друзьях. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 47 | Обобщающее повторение по теме «Природа и проблема экологии» Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | 1 | |
| 48 | Раздел 3 Средства массовой информации: Хорошо или Плохо(34 часа) <u>Средства массовой информации.</u> Пресса, интернет. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | 1 | |
| 49 | <u>Средства массовой информации.</u> Радио. Телевидение. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст | 1 | |
| 50 | Теле- и радиoproграммы в России и англоговорящих странах. Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; | 1 | |
| 51 | <u>Средства массовой информации.</u> Их достоинства и недостатки. Овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными | 1 | |
| 52 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 1 | |
| 53 | Телевидение - способ увидеть мир. | 1 | |
| 54 | Любимые телепередачи. | 1 | |
| 55 | Реклама на телевидении. | 1 | |
| 56 | Теле- и радиoproграммы в нашей республике и в нашем районе. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся | 1 | |
| 57 | Пресса как источник информации. | 1 | |
| 58 | Газеты (центральные и местные). | 1 | |
| 59 | Газеты (ежедневные и воскресные). | 1 | |
| 60 | Газеты (таблоиды) и молодежные журналы. | 1 | |
| 61 | Газеты и журналы в нашем районе. Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке | 1 | |
| 62 | Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. | 1 | |
| 63 | Профессия-репортер (Артем Боровик). Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов); | | |
| 64 | Создание собственного репортажа. Развитие умений: - делать выписки из текста; | 1 | |
| 65 | <u>Досуг и увлечения.</u> Книга в жизни современного подростка. | 1 | |
| 66 | Печатные книги и книги на дисках. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание | 1 | |
| 67 | Домашняя и школьная библиотеки. | 1 | |
| 68 | Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | 1 | |
| 69 | Круг чтения мой и моих друзей. Круг чтения моих зарубежных сверстников. | 1 | |
| 70 | Чтение. Виды книг. Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные | 1 | |
| 71 | <u>Досуг и увлечения: (чтение).</u> Книга в жизни нынешнего поколения. | 1 | |
| 72 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Средства массовой информации» | 1 | |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации» | 1 | |
| 74 | Ты в роли писателя. | 1 | |
| 75 | Любимые писатели мои и моих сверстников (А. Кристи, М. Твен, Д. Лондон, Ч. Диккенс, Б. Шоу). Формирование умений: - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 1 | |
| 76 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Р. Стивенсон, У. Шекспир, А. Конан Дойль, С. Кинг). Знание культурного наследия стран изучаемого языка | 1 | |
| 77 | Мои любимые писатели (Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь и т.д.) Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка | 1 | |
| 78 | Писатели моего района. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации | 1 | |
| 79 | Наиболее распространенные жанры литературы. | 1 | |
| 80 | Рассказ о любимой книге. | 1 | |
| 81 | Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики | | |
| 82 | Раздел 4. СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ (24 часа) <u>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u> <u>Успешные люди</u> Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов | 1 | |
| 83 | Известные люди англоговорящих стран: факты, некоторые биографические данные. Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке | 1 | |
| 84 | Известные люди России: факты, некоторые биографические данные. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ | 1 | |
| 85 | Известные люди нашей области: факты, некоторые биографические данные. | 1 | |
| 86 | Успешные люди в твоём окружении. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание | 1 | |
| 87 | <u>Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками.</u> | 1 | |
| 88 | Домашние обязанности. | 1 | |
| 89 | Проблемы подростков и способы их решения. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | 1 | |
| 90 | Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» С. Бронте). Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные | 1 | |
| 91 | <u>Переписка. Письмо в молодежный журнал.</u> Писать личное письмо по образцу расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | 1 | |
| 92 | <u>Мои друзья и я. Любовь и дружба.</u> Признаки степеней сравнения наречий | 1 | |
| 93 | Взаимоотношения между людьми (на примерах из художественной литературы на английском языке). Знание оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. | 1 | |
| 94 | Конфликты и их решения. Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 95 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Знание: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; | 1 | |
| 96 | Некоторые праздники и традиции России. | 1 | |
| 97 | Некоторые национальные праздники и традиции нашего края. | 1 | |
| 98 | Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. | 1 | |
| 99 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Попытайся стать успешной личностью» | 1 | |
| 100 | Контрольная работа №4 по теме «Попытайся стать успешной личностью» | 1 | |
| 101 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов. | 1 | |
| 102 | Независимость в принятии решений. <u>Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе, клуба).</u> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики | 1 | |
| 103 | <u>Карманные деньги.</u> Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики | 1 | |
| 104 | Молодежная мода. Покупки. | 1 | |
| 105 | Обобщающее повторение по теме «Попытайся стать успешной личностью» | 1 | |