Российская Федерация Свердловская область

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**Заместитель директора по УВРМБОУ «Поташкинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Злобина Ф.Р.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **Утверждаю:**ДиректорМБОУ «Поташкинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Русинов П.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

**«Биология»**

6-9 коррекционный класс на 2020-2021 учебный год

 **Составитель:** Паначева В.Б,

учитель МБОУ «Поташкинская СОШ»

с. Поташка

2020

**Содержание**

Планируемые результаты ………………….………………………………………………...3

Содержание учебного предмета …………………………………………………………….5

Тематическое планирование **6 класс**………………………………………………………..6

Тематическое планирование **7 класс**……………………….……………………………….8

Тематическое планирование **8 класс**………………………………………………………..9

Тематическое планирование **9 класс**……………………….………………………………11

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. ***Учащиеся должны уметь****:*- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.***Учащиеся должны уметь****:*- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. |
| **8 класс** |
| ***Учащийся должны знать:***- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;элементарное представление о функциях основных органов и ихсистем;- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5»  | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Содержание учебного предмета**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Тематическое планирование для 6 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мир вокруг нас | 1 |
| 3 | Живая и неживая природа. Явления природы | 1 |
| 4 | Тела и вещества | 1 |
| 5 | Превращение веществ | 1 |
| 6 | Форма и величина Земли | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 |
| 8 | Смена времен года | 1 |
| 9 | Обобщение по разделу «Природа» | 1 |
| 10 | Экскурсия в природу осенью | 1 |
| 11 | Вода в природе | 1 |
| 12 | Свойства воды | 1 |
| 13 | Способность воды растворять некоторые вещества | 1 |
| 14 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества | 1 |
| 15 | Прозрачная и мутная вода | 1 |
| 16 | Растворы | 1 |
| 17 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое | 1 |
| 18 | Температура и ее измерение | 1 |
| 19 | Работа воды в природе | 1 |
| 20 | Использование воды человеком | 1 |
| 21 | Охрана воды | 1 |
| 22 | Обобщение по разделу «Вода» | 1 |
| 23 | Воздух вокруг нас | 1 |
| 24 | Свойства воздуха | 1 |
| 25 | Тёплый и холодный воздух | 1 |
| 26 | Теплопроводность воздуха | 1 |
| 27 | Движение воздуха | 1 |
| 28 | Ветер | 1 |
| 29 | Работа ветра в природе | 1 |
| 30 | Состав воздуха | 1 |
| 31 | Свойства кислорода | 1 |
| 32 | Значение кислорода | 1 |
| 33 | Углекислый газ и его свойства | 1 |
| 34 | Значение воздуха | 1 |
| 35 | Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха | 1 |
| 36 | Обобщение по разделу «Воздух»  | 1 |
| 37 | Горные породы | 1 |
| 38 | Строительные материалы. Гранит | 1 |
| 39 | Известняк | 1 |
| 40 | Песок и глина | 1 |
| 41 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 |
| 42 | Каменный уголь | 1 |
| 43 | Нефть | 1 |
| 44 | Природный газ | 1 |
| 45 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | 1 |
| 46 | Фосфориты | 1 |
| 47 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда | 1 |
| 48 | Черные металлы | 1 |
| 49 | Цветные металлы | 1 |
| 50 | Алюминий | 1 |
| 51 | Медь | 1 |
| 52 | Охрана недр | 1 |
| 53 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» | 1 |
| 54 | Почва – верхний плодородный слой Земли | 1 |
| 55 | Состав почвы | 1 |
| 56 | Части почвы | 1 |
| 57 | Разнообразие почв | 1 |
| 58 | Песчаные и глинистые почвы | 1 |
| 59 | Основное свойство почвы | 1 |
| 60 | Обработка почвы | 1 |
| 61 | Охрана почвы | 1 |
| 62 | Обобщение по разделу «Почва» | 1 |
| 63 | Экскурсия в природу весной | 1 |
| 64 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» | 1 |
| 65 | Практическая работа на пришкольном участке | 1 |
| 66 | Практическая работа на пришкольном участке | 1 |
| 67 | Мир вокруг нас. | 1 |
| 68 | Живая и неживая природа. Явления природы | 1 |

**Тематическое планирование для 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Многообразие растений. | 1 |
| 2 | Значение растений и их охрана | 1 |
| 3 | Внешнее строение цветкового растения | 1 |
| 4 | Лабораторная работа. Органы цветкового растения | 1 |
| 5 | Цветки и соцветия | 1 |
| 6 | Лабораторная работа. Строение цветка | 1 |
| 7 | Опыление и оплодотворение | 1 |
| 8 | Разнообразие плодов и семян | 1 |
| 9 | Распространение плодов и семян | 1 |
| 10 | Экскурсия. В природу осенью | 1 |
| 11 | Строение семян | 1 |
| 12 | Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения  | 1 |
| 13 | Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения | 1 |
| 14 | Условия, необходимые для прорастания семян | 1 |
| 15 | Всхожесть семян | 1 |
| 16 | Разнообразие и значение корней | 1 |
| 17 | Корневые системы | 1 |
| 18 | Строение корня | 1 |
| 19 | Видоизменения корней | 1 |
| 20 | Внешнее строение листа | 1 |
| 21 | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.  | 1 |
| 22 | Значение листьев в жизни растений | 1 |
| 23 | Испарения воды листьями | 1 |
| 24 | Дыхание растений | 1 |
| 25 | Листопад и его значение | 1 |
| 26 | Строение и значение стебля  | 1 |
| 27 | Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами | 1 |
| 28 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. | 1 |
| 29 | Взаимосвязь органов растения | 1 |
| 30 | Взаимосвязи растений с окружающей средой  | 1 |
| 31 | Мхи. Кукушкин лен | 1 |
| 32 | Торфяной мох сфагнум | 1 |
| 33 | Папоротники | 1 |
| 34 | Голосеменные растения | 1 |
| 35 | Ель и сосна – хвойные растения  | 1 |
| 36 | Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 |
| 37 | Экскурсия. В природу зимой | 1 |
| 38 | Различия однодольных и двудольных растений | 1 |
| 39 | Однодольные растения. Семейство Злаки | 1 |
| 40 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень | 1 |
| 41 | Злаки – овес, кукуруза | 1 |
| 42 | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения | 1 |
| 43 | Однодольные растения. Овощные лилейные растения | 1 |
| 44 | Лабораторная работа. Строение луковицы | 1 |
| 45 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые | 1 |
| 46 | Картофель – пищевое пасленовое растение | 1 |
| 47 | Лабораторная работа. Строение клубня картофеля | 1 |
| 48 | Двудольные растения. Семейство Бобовые | 1 |
| 49 | Кормовые бобовые растения | 1 |
| 50 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные | 1 |
| 51 | Особенности выращивания садовых растений | 1 |
| 52 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод | 1 |
| 53 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные | 1 |
| 54 | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение | 1 |
| 55 | Разнообразие и размножение бактерий | 1 |
| 56 | Значение бактерий в природе и в жизни человека | 1 |
| 57 | Строение и размножение грибов | 1 |
| 58 | Разнообразие грибов | 1 |
| 59 | Выращивание комнатных растений | 1 |
| 60 | Работа на пришкольном участке, в саду | 1 |
| 61 | Растение – живой организм | 1 |
| 62 | Экскурсия. В природу весной. | 1 |
| 63 | Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк. | 1 |
| 64 | Растения Красной книги Хабаровского края. Лотос Комарова. Адонис Амурский | 1 |
| 65 | Многообразие живой природы. | 1 |
| 66 | Значение растений. | 1 |
| 67 | Многообразие живой природы. | 1 |
| 68 | Значение растений и их охрана. | 1 |

**Тематическое планирование для 8 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Многообразие животного мира. | 1 |
| 2 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
| 3 | Общая характеристика беспозвоночных | 1 |
| 4 | Дождевой червь | 1 |
| 5 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы | 1 |
| 6 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик | 1 |
| 7 | Общая характеристика насекомых | 1 |
| 8 | Комнатная муха | 1 |
| 9 | Яблонная плодожорка | 1 |
| 10 | Бабочка-капустница | 1 |
| 11 | Майский жук | 1 |
| 12 | Медоносная пчела | 1 |
| 13 | Значение пчел в природе и жизни человека | 1 |
| 14 | Тутовый шелкопряд | 1 |
| 15 | Общая характеристика позвоночных животных | 1 |
| 16 | Местообитание и внешнее строение рыб | 1 |
| 17 | Внутреннее строение рыб | 1 |
| 18 | Размножение и развитие рыб. | 1 |
| 19 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | 1 |
| 20 | Щука | 1 |
| 21 | Окунь | 1 |
| 22 | Общая характеристика земноводных  | 1 |
| 23 | Внешнее строение лягушки | 1 |
| 24 | Внутреннее строение лягушки | 1 |
| 25 | Размножение и развитие лягушки | 1 |
| 26 | Жаба | 1 |
| 27 | Значение и охрана земноводных | 1 |
| 28 | Общая характеристика пресмыкающихся | 1 |
| 29 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |
| 30 | Змеи | 1 |
| 31 | Значение и охрана пресмыкающихся | 1 |
| 32 | Внешнее строение птиц | 1 |
| 33 | Внутреннее строение птиц | 1 |
| 34 | Размножение и развитие птиц | 1 |
| 35 | Питание птиц | 1 |
| 36 | Птицы леса.  | 1 |
| 37 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 |
| 38 | Хищные птицы | 1 |
| 39 | Водоплавающие птицы | 1 |
| 40 | Птицы, обитающие возле жилья человека | 1 |
| 41 | Домашние птицы. Птицеводство | 1 |
| 42 | Значение и охрана птиц | 1 |
| 43 | Общая характеристика млекопитающих | 1 |
| 44 | Особенности внутреннего строения млекопитающих  | 1 |
| 45 | Грызуны. | 1 |
| 46 | Белка | 1 |
| 47 | Бобр | 1 |
| 48 | Домовая мышь | 1 |
| 49 | Зайцеобразные | 1 |
| 50 | Хищные звери | 1 |
| 51 | Волк | 1 |
| 52 | Медведь | 1 |
| 53 | Лев. Тигр. Рысь | 1 |
| 54 | Собака. Кошка | 1 |
| 55 | Пушные звери | 1 |
| 56 | Ластоногие | 1 |
| 57 | Китообразные | 1 |
| 58 | Копытные животные | 1 |
| 59 | Кабан, или дикая свинья | 1 |
| 60 | Лось | 1 |
| 61 | Корова | 1 |
| 62 | Овца | 1 |
| 63 | Верблюд | 1 |
| 64 | Северный олень | 1 |
| 65 | Свинья | 1 |
| 66 | Лошадь | 1 |
| 67 | Обезьяны | 1 |
| 68 | Значение и охрана млекопитающих | 1 |

 **Тематическое планирование для 9 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Введение. Место человека в живой природе | 1 |
| 2 | Клетка | 1 |
| 3 | Химический состав клетки | 1 |
| 4 | Жизнедеятельность клетки | 1 |
| 5 | Ткани | 1 |
| 6 | Органы. Системы органов  | 1 |
| 7 | Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа | 1 |
| 8 | Значение опорно-двигательной системы  | 1 |
| 9 | Скелет человека. Состав костей | 1 |
| 10 | Строение и соединение костей | 1 |
| 11 | Скелет головы | 1 |
| 12 | Скелет туловища | 1 |
| 13 | Скелет конечностей | 1 |
| 14 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах | 1 |
| 15 | Первая помощь при переломах костей | 1 |
| 16 | Строение и значение мышц | 1 |
| 17 | Основные группы мышц | 1 |
| 18 | Работа мышц. Утомление | 1 |
| 19 | Гигиена физического труда | 1 |
| 20 | Осанка и здоровье человека | 1 |
| 21 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | 1 |
| 22 | Значение крови и органы кровообращения | 1 |
| 23 | Состав крови | 1 |
| 24 | Сердце: его строение и работа | 1 |
| 25 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения  | 1 |
| 26 | Движение крови по сосудам | 1 |
| 27 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови | 1 |
| 28 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы | 1 |
| 29 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | 1 |
| 30 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса | 1 |
| 31 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы | 1 |
| 32 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | 1 |
| 33 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | 1 |
| 34 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы  | 1 |
| 35 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | 1 |
| 36 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | 1 |
| 37 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания  | 1 |
| 38 | Значение и состав пищи | 1 |
| 39 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения | 1 |
| 40 | Строение и значение зубов | 1 |
| 41 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | 1 |
| 42 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 |
| 43 | Гигиена и нормы питания | 1 |
| 44 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | 1 |
| 45 | Пищевые отравления  | 1 |
| 46 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему | 1 |
| 47 | Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке | 1 |
| 48 | Значение выделения. Строение почек | 1 |
| 49 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | 1 |
| 50 | Строение и значение кожи | 1 |
| 51 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма  | 1 |
| 52 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | 1 |
| 53 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 |
| 54 | Значение и строение нервной системы | 1 |
| 55 | Спинной мозг  | 1 |
| 56 | Головной мозг | 1 |
| 57 | Особенности ВНД человека. Речь. | 1 |
| 58 | Эмоции. Внимание и память | 1 |
| 59 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | 1 |
| 60 | Гигиена нервной деятельности Режим дня | 1 |
| 61 | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему | 1 |
| 62 | Значение органов чувств | 1 |
| 63 | Орган зрения | 1 |
| 64 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 |
| 65 | Орган слуха | 1 |
| 66 | Гигиена слуха | 1 |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 |
| 68 | Здоровье человека и обществоФакторы, сохраняющие здоровье | 1 |