**Аннотация к рабочей программе по английскому языку на уровень ООО 5-9 класс.**

 Рабочая программа по английскому языку для уровня основного общего образования 5-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами:

 •Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

 •Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);

 • Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);

 •Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год».

 • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Поташкинская СОШ» 2020-2021 г.

 •Авторская программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова 5-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Учебник\ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова.-4-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2015.-136с. и 176с.: ил. - (Rainbow English). |
| 6 класс | Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Учебник\ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова.-3-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2015.-144 с. и 176с.: ил. - (Rainbow English). |
| 7 класс | Английский язык. 7 кл. В 2 ч. Учебник\ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова.-5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2017.- 128c и 152с.: ил. - (Rainbow English). |
| 8 класс | Английский язык. 8 кл. В 2 ч. Учебник\ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова.-6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018.-120 с. и 126с.: ил. - (Российский учебник: Rainbow English). |
| 9 класс | Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. Организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз.\ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019.-304с.: ил. – ISBN 978-5-09-071705-2 |

 Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

 -личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

 -коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

 -компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

**Цель и задачи изучения**

 Целями программы по английскому языку в 5-9 классе являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

 Реализация данной программы способствует решению следующих задач:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

 2.Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 3.Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

 4.Развитие у учащихся умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 5.Развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 6.Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 7.Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры;

 8.Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 9.Осознание необходимости вести здоровый образ жизни и отказа от вредных привычек.

Общая трудоемкость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| 5 | 3 | 105 |
| 6 | 3 | 105 |
| 7 | 3 | 105 |
| 8 | 3 | 105 |
| 9 | 3 | 105 |

 Рабочая программа включает в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, форм текущего контроля, а также учебно-тематический план. Срок реализации программы 5 лет.

 **Виды контроля:**

• итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

• промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и спланировать работу с дефицитами.

 Контрольно-измерительные материалы даны в учебниках в конце каждого раздела в рубрике «Test yourself», представленных в виде теста. Тест включает в себя 1 задание на аудирование, 1 задание на смысловое чтение, 2 лексико-грамматических задания, задание на говорение и письмо. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Test yourself» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

 *Контроль за формированием грамматических навыков* также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Test yourself».

 *Контроль навыков аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на пройденном лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

 *Контроль сформированности навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

 - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной/неверной информации и т.д.

 • текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

 **Формы контроля:**

 -контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;

 -контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) ;

 -контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста);

 - контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной/неверной информации и т.д.