F:\Оля РП\1-4 корр.tif

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**К концу коррекционного обучения дети должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

**К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Содержание программы**

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя:

1. Пояснительная записка.

2. Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушений письменной и устной речи:

- 1 класс «Предупреждение нарушений чтения и письма»;

- 2 класс «Коррекция нарушений чтения и письма»;

- 3-4 классы «Коррекция смешанной ***дисграфии»***

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.

3. Оценка результатов по окончании коррекционного курса.

Программа реализуется при **групповой** **форме** **работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один или два раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок**.** Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционныйблок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по коррекции письменной и устной речи**

**у детей начального школьного возраста (1-4 классы).**

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 1 классов «Предупреждение нарушений чтения и письма».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и  Тем | Кол-во часов |
| **Диагностический блок.** | | |
|  | *Первичная диагностика*  *Промежуточная диагностика\*\**  *Итоговая диагностика* | с1-15.09  декабрь  с 20-25.05 |
| **Подготовительный блок.** | | |
| 1 | Речевые и неречевые звуки.  Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование. | 1 |
| 2 | От звука к слову. Понятие «слово». | 1 |
| 3 | Слово-предмет. Живые и неживые предметы. Постановка вопроса «Кто? Что?» | 1 |
| 4 | Слово-действие. Звукоподражательные глаголы. Глаголы - антонимы. | 1 |
| 5-6 | Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие). Границы предложения. | 2 |
| 7 | Дифференциация понятий «слово-предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие-предмет). Схема предложения. | 1 |
| 8 | Слово-признак. Описание предмета по плану. Образование относительных прилагательных. Антонимы. | 1 |
|  | Распространение предложения с помощью прилагательных. |  |
| 9-10 | Предлоги В, НА. Символы предлогов. Составление предложения с предлогом по схеме. | 2 |
| 11 | Звук [а]. Буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 12 | Звук [о]. Предложение с предлогом О.  Дифференциация звуков [о]- [а]. Буквы Оо, Аа. | 1 |
| 13 | Звук [у]. Понятие «гласный звук». Позиция звука в слове . Буквы У, у. . Предложение с предлогом У. Словообразование: детеныши животных. | 1 |
| 14 | Звуки [у], [а]. Буквы Уу, Аа. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы. | 1 |
| 15 | Звук [ы]. Буква ы. Чтение слоговых таблиц. | 1 |
| 16 | Звук [и]. Буквы И, и. Союз И в простом и сложном предложении. Схемы предложений Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. Чтение слоговых таблиц. | 1 |
| 17-18 | Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение. | 2 |
| 19 | Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буквы Лл. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буквы Рр. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Диктант. | 1 |
| 22 | Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков [л'-й] в словах и предложениях. Буквы Лл,Йй. Диктант. | 1 |
| 24-25 | Твердые-мягкие согласные. Гласные I и II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е. Работа с деформированным словом. Чтение. | 2 |
| 26 | Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч. сущ. | 1 |
| 27 | Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Чтение. | 1 |
| 28 | Дифференциация ъ и ь словах и предложениях. | 1 |
| 29 | Понятие «согласный звук». Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. | 1 |
| 30 | Звуки [з-з']. Буквы З,з. Предлог ЗА. | 1 |
| 31 | Звук [с]. Понятие «согласный звук».  Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении . | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков [с-с']. Понятие «твердый-мягкий согласный». Предлог движения с ,со. | 1 |
| 33 | Дифференциация звуков [с-з] в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный». | 1 |
| 34 | Звуки [с, з] в предложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Чтение | 1 |
| 36 | Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Чтение. | 1 |
| 37 | Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Чтение | 1 |
| 38 | Звук [ж]. Буквы Жж. Чтение. | 1 |
| 39 | Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. | 1 |
| 40 | Звук [ш] в словах и предложениях. Буквы Ш ш. | 1 |
| 41 | Звуки [ш-ж] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. | 1 |
| 42 | Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы Сс, Ша. Чтение. | 1 |
| 43 | Дифференциация букв, схожих при написании *а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.* | 1 |
| 44 | Звук [ч]. Буквы Чч | 1 |
| 45 | Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях | 1 |
| 46 | Звук [ц]. Буквы Цц. | 1 |
| 47 | Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. Диктант. | 1 |
| 48 | Ударение. Чтение. | 1 |
| 49 | Перенос слова. | 1 |
| 50 | Слова-родственники. Однокоренные родственные слова. | 1 |
| 51-52 | Предложение. Знаки препинания. | 2 |
| 53-54-55 | Предлоги в предложениях. | 3 |
| 56-57 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. | 2 |
| 58-59-60 | Работа с деформированным текстом. | 3 |
|  | **Развитие связной речи.** |  |
| 61 | Работа над рассказом цепной структуры. | 1 |
| 62 | Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. | 1 |
| 63 | Работа над рассказом по сюжетной картинке. | 1 |
| 64 | Работа над рассказом-описанием. | 1 |
| 65-66 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 |
|  | Итого | 66 |

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 2 классов «Коррекция нарушений чтения и письма».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и  Тем | Кол-во часов |
| **Диагностический блок.** | | |
|  | *Первичная диагностика*  *Промежуточная диагностика\*\**  *Итоговая диагностика*  Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | с1-15.09  декабрь  с 20-25.05 |
| **Коррекционный блок.** | | |
|  | **Коррекционная работа на фонетическом уровне.** |  |
| 1 | Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки. | 1 |
| 2 | Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги. | 1 |
| 3 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | 1 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. | 1 |
| 5 | Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 1 |
|  | **Обозначение мягкости согласных на письме.** |  |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов. | 1 |
| 8 | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 9 | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 10 | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 11 | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 12-13 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова.  Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных. | 2 |
|  | **Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.** |  |
| 14 | Звонкие и глухие парные согласные. | 1 |
| 15 | Непарные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 16 | Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. | 1 |
| 17 | Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. | 1 |
| 18 | Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. | 1 |
| 24 | Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях. | 1 |
| 27 | Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях. | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях. | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях. | 1 |
|  | **Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.** |  |
| 31 | Дифференциация букв, сходных при написании *а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.* | 1 |
|  | **Коррекционная работа на лексическом уровне.** |  |
| 32 | Слоговой анализ и синтез .Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Ударение. | 1 |
| 33 | Слова- названия предметов . Одушевленные-неодушевленные предметы. Имя собственное. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. | 1 |
| 34 | Слова- названия действий. Антонимы. Словообразование | 1 |
| 35 | Различение слов предметов и слов действий. Синонимы. | 1 |
| 36 | Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 37 | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. Основа предложения. | 1 |
| 38 | Слова – названия признаков. Постановка вопросов. Распространение предложения с помощью слов – названия признаков . Основа предложения.. | 1 |
| 39-40 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. | 2 |
| 41 | Формы слова. | 1 |
| 42 | Ударные и безударные гласные ( в т.ч. в корне слова) | 1 |
| 43 | Безударные гласные А-О в корне | 1 |
| 44 | Безударные гласные И-Е-Я в корне | 1 |
| 45 | Окончание слов-названий предметов. | 1 |
| 46 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.  (слова –названия предметов, у которых нет окончания) | 1 |
| 47 | Слова – названия предметов. Определение рода слов-названий предметов. | 1 |
| 48 | Окончание слов –названий предметов (мужского, женского , среднего рода) | 1 |
| 49 | Слова-названия предметов. Число и род. | 1 |
| 50 | Слова – названия признаков. Число и род. | 1 |
| 51 | Слова- названия действий. Число и род. | 1 |
| 52 | Дифференциация изученных частей речи. Основа слова. | 1 |
| 53-54 | Родственные однокоренные слова. Выделение корня слова. | 2 |
| 55 | Чередование согласных звуков в корнях слов. | 1 |
| 56-57 | Слова – предметы мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 2 |
| 58 | Предлоги. | 1 |
| 59-60 | Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. | 2 |
| 61-62 | Текст. Работа с деформированным текстом. | 2 |
|  | **Развитие связной речи.** |  |
| 63 | Работа над рассказом-описанием. | 1 |
| 64-65 | Работа над рассказом цепной структуры. | 2 |
| 66-67 | Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение. | 2 |
| 68-69 | Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение. | 2 |
| 70 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 70 |

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 3 классов**, **имеющих диагноз «смешанная дисграфия».**

***(дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и  Тем | Кол-во часов |
| **Диагностический блок** | | |
|  | *Первичная диагностика*  *Промежуточная диагностика\*\**  *Итоговая диагностика*  Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | с1-15.09  декабрь  с 20-25.05 |
| **Коррекционный блок.** | | |
|  | **Коррекционная работа на фонетическом уровне.** |  |
| 1 | Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор. | 1 |
| 2 | Дифференциация гласных а-о, и-у , о-у | 1 |
|  | **Обозначение мягкости согласных на письме.** |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 4 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов. | 1 |
| 5 | Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 6 | Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных. | 1 |
|  | **Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.** |  |
| 7-8 | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в словах и предложениях | 2 |
| 9 | Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. | 1 |
| 10 | Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. | 1 |
| 12 | Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. | 1 |
| 13 | Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. | 1 |
| 14 | Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. | 1 |
| 15 | Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. | 1 |
| 16 | Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. | 1 |
| 17 | Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. | 1 |
| 18 | Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях. | 1 |
|  | **Коррекционная работа на лексическом уровне.** |  |
| 24 | Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Выделение корня слова | 1 |
| 25 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 |
| 26 | Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы | 1 |
| 27 | Чередование согласных звуков в корне слова. | 1 |
| 28-29 | Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу | 2 |
| 30-31 | Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 32-33 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 |
| 34-35 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 36 | Сложные слова. Буквы о, е в сложных словах | 1 |
| 37-38 | Приставочное словообразование.  Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. | 2 |
| 39 | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу. | 1 |
| 40 | Безударные гласные в приставках. | 1 |
| 41 | Удвоенный согласный на стыке приставки. | 1 |
| 42 | Разделительный Ъ и Ь знаки. | 1 |
| 43 | Предлоги. | 1 |
| 44 | Различение приставок и предлогов. | 1 |
| 45 | Части слова.Окончание и основа. | 1 |
| 46 | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |
|  | **Коррекционная работа на синтаксическом уровне.** |  |
| 47 | Словоизменение имен существительных. (Число, род, падеж) | 1 |
| 48 | Суффиксальное словообразование.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Разбор имени существительного. | 1 |
| 49 | Склонение существительных. | 1 |
| 50 | Местоимение. Изменение по числам, лицам, родам (местоимения 3-го лица, ед.ч.). Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 51 | Словоизменение прилагательных.  Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде. | 1 |
| 52 | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам (без введения понятий). | 1 |
| 53 | Правописание окончаний прилагательный. Постановка вопросов. Разбор по составу. | 1 |
| 54 | Согласование глаголов с именем существительным в числе , роде. Время глагола. | 1 |
| 55 | Правописание не с глаголами. | 1 |
| 56 | Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов.  Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи. | 1 |
| 57 | Связь глагола с наречием, Постановка вопросов. | 1 |
| 58 | Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. | 3 |
| 59-60 | Предложения с однородными членами. Схемы предложений. | 2 |
| 61-62 | Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения. | 2 |
| 63-64-65 | Текст. Работа с деформированным текстом. | 3 |
|  | **Развитие связной речи.** |  |
| 66-67-68 | Составление плана рассказа. Пересказ текста  Написание изложения (сочинения) | 3 |
| 69-70 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 |
|  | Итого | 70 |

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**   
**С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА,**   
**ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

**(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и  Тем | Кол-во часов |
| **Диагностический блок.** | | |
| 1 | *Первичная диагностика*  *Промежуточная диагностика\*\**  *Итоговая диагностика*  Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | с1-15.09  декабрь  с 20-25.05 |
| **Коррекционный блок.** | | |
|  | **Коррекционная работа на фонетическом уровне.** |  |
| 1 | Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор. | 1 |
| 2 | Дифференциация гласных | 1 |
|  | **Обозначение мягкости согласных на письме.** |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 4 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов. | 1 |
| 5 | Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 6 | Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова.Разделительный мягкий знак. Образование притяжательных прилагательных. | 1 |
|  | **Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.** |  |
| 7 | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков в словах и предложениях | 1 |
| 8 | Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. | 1 |
| 9 | Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. | 1 |
| 10 | Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. | 1 |
| 12 | Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. | 1 |
| 13 | Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. | 1 |
| 14 | Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. | 1 |
| 15 | Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. | 1 |
| 16 | Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. | 1 |
| 17 | Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. | 1 |
| 18 | Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях. | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях. | 1 |
| 23 | Чередование согласных звуков в корне слова. | 1 |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце и в середине корня слова. Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу | 1 |
| 25 | Предлоги | 1 |
| 26 | Звуко-буквенный анализ слов | 1 |
| 27 | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 28 | Морфологический разбор частей речи | 1 |
| 29-30 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 |
| 31-32 | Суффиксальное словообразование. Различение суффиксов. | 2 |
| 33-34 | Удвоенные буквы согласных в корне слова. Перенос слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 35-36 | Удвоенный согласный на стыке приставки | 2 |
| 37 | Предложения с однородными членами. Схемы предложений | 1 |
| 38-39 | Простые и сложные предложения. Предложения с союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Разбор предложения. | 2 |
| 40-41 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. | 2 |
| 42-43 | Согласование глаголов с именем существительным в числе , роде. Время глагола. | 2 |
| 44 | Правописание не с глаголами. | 1 |
| 45-46 | Безударные суффиксы глагола в форме прошедшего времени | 2 |
| 47-48 | Суффиксы повелительной формы глагола | 2 |
| 49-50 | Неопределенная форма глагола,. Постановка вопросов.  Правописание ь после ч. Разбор глагола как части речи. | 2 |
| 51-52 | Написание о и ё после шипящих в корнях существительных | 2 |
| 53-54 | Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных | 2 |
| 55 | Орфограммы в корнях и суффиксах слов  Буквы о и е после шипящих и ц | 1 |
| 56 | Безударные гласные в суффиксе , проверяемые и непроверяемые ударением | 1 |
| 57 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 58 | Орфограммы в приставках | 1 |
| 59 | Разделительный Ъ и Ь знаки, притяжательные прилагательные | 1 |
| 60-61 | Мягкий знак после шипящих | 2 |
| 62 | Написание ться, тся в глаголах | 1 |
| 63-64 | Распространенные и нераспространенные предложения | 2 |
| 65-65 | Работа с деформированными предложениями. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. | 2 |
| 66-67 | Текст. Работа с деформированным текстом. | 2 |
|  | **Развитие связной речи** |  |
| 68 | Составление плана рассказа. Пересказ текста  Написание изложения (сочинения). | 1 |
| 69-70 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 |
|  | Итого: | 70 |

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. « Диагностика письма у младших школьников». - СПб.2016г.
2. Мазанова Е.В. альбом «Учусь не путать звуки»№1-2, упражнения по коррекции акустической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. альбом «Учусь не путать звуки»№1-2, упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
4. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
6. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
10. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
11. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М.,1997**.**