

ПРИНЯТО

*педагогическим советом
МБОУ «Поташкинская СОШ»
протокол от 21.08.2020г. №1*

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
/Русинов П.Ю./

Приказ №101-од от 21.08.2020г.



Учебный план
МБОУ «Поташкинская средняя
общеобразовательная школа»
Адаптированная
основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (Вариант 6.4)
на 2020-2021 учебный год

с.Поташка
2020 год

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации МБОУ «Поташкинская СОШ». Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 45 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими,

психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных

психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебный план включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию

личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IV	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4
	письмо	3	3
Математика	Математические представления	4	4
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	2
	Жизнедеятельность человека	1	1
	Самообслуживание	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Предметные действия	1	1
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
	Итого:	21	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		2	
		- Занимательная информатика	
		- Математическая графика	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23
Внеурочная деятельность:		10	0
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	
		- Речевая практика	
		- Основы коммуникации	
		- Психомоторика и развитие деятельности	
		- Двигательная коррекция (2час)	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	
		- индивидуальные занятия с логопедом -2 часа	
		- индивидуальные занятия с социальным педагогом – 3 часа	5
ИТОГО:		33	33

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IV	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132
	письмо	99	99
Математика	Математические представления	4	4
	Развитие речи и окружающий природный мир	66	66
Окружающий мир	Жизнедеятельность человека	33	33
	Самообслуживание	33	33
Искусство	Музыка	33	33
	Изобразительное искусство	33	33
Технология	Предметные действия	33	33
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99
Итого:		693	693
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		66	66
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		759	759
Внеурочная деятельность:		330	330
- коррекционно-развивающая работа:		165 - Речевая практика - 33 - Основы коммуникации - 33 - Психомоторика и развитие деятельности - 33 - Двигательная коррекция (66)	165
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165 - индивидуальные занятия с логопедом -66 - индивидуальные занятия с социальным педагогом – 99	165
ИТОГО:		1089	1089