

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ТАТАРСКИЙ)

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» на уровень основного общего образования (5-9 классы) является Приложением к Основной образовательной программе основного общего образования филиала МБОУ «Поташкинская СОШ»-«Артя-Шигиринская ООШ» и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему Образованию;
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях».
- «ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке», составители: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р. Шакирова.
- Основной образовательной программы основного общего образования филиала МБОУ «Поташкинская СОШ»-«Артя-Шигиринская ООШ» ФГОС 5-9 классы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- 1) Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 5 класс / Р.Р. Шамсутдинова, Г.К. Хадиева, Г.В. Хадиева - Казань: Издательство «Магариф-Вақыт»
- 2) Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 6 класс / Р.К.Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина - Казань: Издательство «Магариф-Вақыт»
- 3) Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 7 класс / Р.К.Сагдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К. Сабирзянова, М.А. Нуриева - Казань: Издательство «Магариф-Вақыт»
- 4) Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 7 класс / Р.К.Сагдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К. Сабирзянова, М.А. Нуриева - Казань: Издательство «Магариф-Вақыт»

Цель и задачи изучения: курс родного татарского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах татарского языка; об основных нормах татарского литературного языка; о речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая трудоемкость:

<i>Класс</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17

Применяются методы и приемы следующих **технологии обучения:**

- дистанционное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- технологии развития критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы урочных занятий: учебный диалог, практикум, самостоятельная работа, словарный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание, тест, индивидуальная и парная (групповая) работа, исследование, проектная деятельность, наблюдение, презентация, дискуссия.

Формы неурочных занятий: индивидуальные занятия, творческая мастерская, занятия по проектам, выставки проектных работ.

Виды учебной деятельности:

– *виды деятельности со словесной (знаковой) основой:*

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с текстом, с учебником, со справочной литературой.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Систематизация учебного материала.
7. Редактирование текста.

– *виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:*

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.
4. Создание презентаций.

– *виды деятельности с практической основой:*

1. Работа с раздаточным материалом.

2. Моделирование и конструирование. Составление справочника по правилам, орфограммам.
3. Разработка алгоритма видов анализа разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
4. Практикум по видам анализа.
5. Подборка стихотворений, иллюстративного материала.
6. Защита проектных работ.
7. Комплексный анализ текста.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- создание специальных (коррекционных) условий для получения образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

На уроках и занятиях работа с данной категорией обучающихся сводится к более подробному, наглядно-действенному, при необходимости многократному изложению учебного материала. Задания предлагаются на базовом уровне, которые ориентированы на повторение, воспроизведение услышанного или увиденного в ходе изучения нового материала. На этапе закрепления используются аналогичные задания.

Оценка предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для контроля и учета достижений обучающихся по родному татарскому языку используются следующие формы:

Текущая аттестация и формы контроля: устный опрос, тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой формой записи ответа, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, контрольное списывание, изложения, сочинения.

Итоговый контроль: контрольный диктант.