


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Поташкинская СОШ»

  
Ф.Р. Злобина  
от 28 августа 2020 г.

**Утверждено:**

Директор МБОУ  
«Поташкинская СОШ»



/ П.Ю. Русинов/  
от 28 августа 2020 г.

Приказ №84 от 28.08.2020г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной (татарский) язык»  
5 - 9 класс

Составитель программы:  
Бархаева Резеда Рамазановна,  
учитель татарского языка и литературы  
1КК

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.
- Понимание родного татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основании наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека;
- понимать язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свои и чужие поступки;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Выпускник научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с

позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений;
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать татарский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. *Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач;
- понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия;

**ПРАКТИЧЕСКИЕ:**

- способность к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования. Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

**Предметные результаты:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- 6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения; 7)



овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

## Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»

### 5 класс

**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** Фонетика как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Органы речи. Понятие о месте образования звуков. Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [кь], [гь], [h] и [x], [w] и [в], [н] и [н], [,]. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание о, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение.

**Лексикология** Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов. *Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.*

**Морфемика и словообразование.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний. Порядок присоединения окончаний в слове.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, текстах при ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### 6 класс

**Морфология.** Общее понятие о морфологии. Части речи.

**Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и

произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных.

**Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### 7 класс

**Глагол.** Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

**Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Неспрягаемые глаголы.** Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Звукоподражательные слова.** Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов. **Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

**Словосоединительные части речи:**

**Предлоги.** Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.

**Союзы.** Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

**Модальные части речи:**

**Частицы.** Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометия.** Понятие о междометии.

**Модальные слова.** Модальные слова.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами

проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### 8 класс

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Члены предложения.** Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение.

Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

**Модальные члены предложения.** Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Виды предложения.** Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Односоставные предложения.** Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

**Прямая и косвенная речь.** Понятие о прямой и косвенной речи.

**Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### 9 класс

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

**Сложное предложение.** Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения.** Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённые предложения.** Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Синтаксический

разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**Сложные предложения.** Понятие о сложном предложении. Интонация в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы.

**Текст.** Речь. Понятие о тексте. Публицистика. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Понятие о разговорном стиле. Письма.

### Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>
1	Понятие фонетики и орфоэпии.	1
1	Органы речи. Образование звуков	1
3	Гласные звуки. Закон сингармонизма.	1
4	Согласные звуки. Изменение согласных звуков в потоке речи.	1
5	Слог. Перенос слова	1
6	Ударение. Интонация	1
7	Фонетический анализ слова	1
8	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Х.Якупова «Сирень»	1
	<b>Лексикология</b>	<b>4</b>
9	Лексикология. Лексическое значение слова.	1
10	Исконно татарские и заимствованные слова.	1
11	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	1
12	Лексический анализ слова.	1
	<b>Состав слова и словообразование</b>	<b>5</b>
13	Корень и окончание слова.	1
14	Морфемный анализ слова	1
15	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Шишкина «Дубовая роща»	1
16	Контрольный диктант по теме «Лексикология. Состав слова»	1
17	Работа над ошибками	1
	Итого:	<b>17</b>

**Проекты:** Словари, Рассказ о слове

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Морфология</b>	<b>17</b>
1	Имя существительное.	1
2	Способы образования существительных	1
3	Морфологический разбор существительных.	1
3	Имя прилагательное.	1
4	Способы образования имен прилагательных.	1
5	Степени сравнения имён прилагательных.	1
6	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
7	Понятие об имени числительном.	1
8	Способы образования имен числительных	1
9	Морфологический разбор имени числительного.	1
10	Понятие о наречии. Способы преобразования наречий.	1
11-12	Разряды наречий.	2
13	Морфологический разбор наречий.	1
14	Понятие о местоимении. Способы образования местоимений.	1
15	Морфологический разбор местоимений.	1

16	Глагол. Формы глагола.	1
17	Контрольный диктант	1
	Итого:	<b>17</b>

**Проекты:** Словари, Показатели нашего класса

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Глагол</b>	<b>3</b>
1	Глагол. Способы образования глаголов.	1
2	Положительная и отрицательная форма глаголов	1
3	Залоги глагола.	1
4	Спрягаемые глаголы	1
5	Неспрягаемые глаголы. Причастие.	1
6	Деепричастие	1
7	Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия.	1
8	Инфинитив.	1
9	Вспомогательные глаголы	1
10	Морфологический разбор глаголов	1
11	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
	<b>Служебные части речи</b>	<b>5</b>
13	Звукоподражательные слова как основа для образования других слов	1
14	Предикативные слова и их правописание	1
15	Предлог. Послелог.	1
16	Предложные слова. Послеложные слова. Союзы.	1
17	Частицы. Междометия. Модальные слова	1
	Итого:	<b>17</b>

**Проекты:** Моя будущая профессия (упр.113), Автобиография

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Синтаксис простого предложения и пунктуация.</b>	<b>2</b>
1	Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении.	1
2	Сочинительная и подчинительная связь.	1
	<b>Члены предложения.</b>	<b>5</b>
3	Главные члены предложения.	1
4	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
5	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение.	1
6-7	Обстоятельство.	2
	<b>Модальные члены предложения.</b>	<b>4</b>
8	Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.	1
9	Однородные члены предложения, знаки препинания. Союзы при однородных членах предложения.	1
10	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
11	Контрольный диктант по теме “Члены предложения”	1
	<b>Виды предложения.</b>	<b>6</b>
12	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные	1

	предложения	
14	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	1
15	Прямая и косвенная речь.	1
16	Контрольный диктант по теме “Предложения”	1
17	Работа над ошибками	1
	Итого	<b>17</b>

**Проекты:** 1) Презентация «Устаревшие слова» (упр.52), 2) Презентация «Вежливые слова-обращения» (упр.255), 3) «Слова-понятия трех поколений» (упр.381)

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Виды предложения.</b>	<b>12</b>
1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	1
2	Сложные предложения с последовательным подчинением.	1
3	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	1
4	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми.	1
5	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным, определительным.	1
6	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места.	1
7	Сочинение	1
8	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, объема.	1
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели.	1
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1
11	Виды сложных предложений и знаки препинания при них.	1
12	Изложение	1
	<b>Речь. Текст.</b>	<b>5</b>
13	Понятие о тексте.	1
14	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.	1
15	Понятие о разговорном стиле. Письма.	1
16	Контрольный диктант.	1
17	Работа над ошибками	1
	Итого	<b>17</b>

**Проект:** Письмо другу