

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя по УВР МБОУ
«Поташкинская СОШ» _____
Злобина Ф.Р.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Поташкинская
СОШ» _____
Русинов П.Ю.
Приказ № 118 – од от 21.08.2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Внеклассное чтение»
2 класс**

Исполнитель: Подьячева Т.А.,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

с. Поташка
2021 г.

Личностные УУД

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Метапредметные результаты

Работа с текстом

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

-работать с несколькими источниками информации;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

-осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации;

осваивать правила набора текста;

-переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы);

-анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме;

-находить информацию в Интернете с помощью взрослого, представлять данные.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

-понимать смысл заглавия произведения;

-выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

2 класс

«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.

Обмен информацией по прочитанным сказкам. Викторина, конкурс иллюстраций. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;

“Моя книжная полка”.

Организовать выставку книг семейной библиотеки. Рисование обложки любимой книги. Участвовать в организации классного обменного фонда.

В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова.

Производить аналитический обзор басен прочитанных учащимися вне школьной программы. Участвовать в викторине по басням И.А. Крылова.

«Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.

Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы, просмотр видеофрагментов.

«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.

Обмен информацией по прочитанным сказкам. Литературная игра. Обогащение знаний о литературе;

«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.

Обзор журналов для младших школьников: «Познайка», «А почему?», «Клёпа», «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Колобок» и т.д.

А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик».

Читательская конференция, фотовыставка «Моя семья». Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;

А. Милн. «Вини Пух и все – все - все». Чтение по ролям, дискуссия по героям.

Информация о переводной литературе (А.Толстой «Буратино», Дж. Родари «Чиполино»).

Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др. Знакомство с творчеством детских поэтов. Чтение любимых стихотворений. «Поиск рифмы» (пробуем сочинять стихи).

«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.

Конкурс знатоков. Конкурс стенных газет, посвященных творчеству Носова, конкурс писем любимому герою.

«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрэн "Три повести о Малыше и Карлсоне").

Пересказ понравившихся эпизодов, чтение и обсуждение эпизодов, выставка рисунков. Информация о других произведениях А. Линдгрэн

Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки».

Чтение и пересказ понравившихся эпизодов и произведений, беседа, обсуждение. Выставка рисунков. Обогащение знаний о литературе;

«Берегите книги!»

Беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить» книжки, конкурс на лучшую закладку.

В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка».

Литературная «Зоо-экскурсия». Обсуждение прочитанного. Рассказы ребят о лесных животных и насекомых по прочитанному материалу (по собственным наблюдениям).

«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!».

Литературно-музыкальный утренник на материале русского фольклора, выставка иллюстраций по прочитанным произведениям.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	2
3-4	«Моя книжная полка».	2
5-7	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова.	3
8-10	«Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	3
11-12	«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2
13	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1
14-16	А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик».	3

17-18	А. Милн. «Вини Пух и все – все - все».	2
19-21	Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	3
22-23	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2
24-25	«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне»).	2
26-27	Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки».	2
28-29	«Берегите книги!»	2
30-31	В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка».	2
32-34	«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!».	3

«ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

В наше время жизнь все разнообразней и сложнее. Она требует от человека не привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации, способности творчески мыслить. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс пришёл и в образование.

Основная цель обучения в начальной школе — научить каждого ребенка за четыре года осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию. Главное детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию

своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д.

Основные трудности для учащихся:

- Трудно постоянно поддерживать мотивацию на высоком уровне. Обучение на расстоянии требует самоорганизации и самодисциплины.
- Дефицит прямого общения с преподавателем. Не удастся регулярно отслеживать и исправлять ошибки, которые допускаются в выполняемых заданиях.
- Необходим постоянный доступ в Интернет. Место для учебы должно быть оборудовано веб-камерой, микрофоном и персональным компьютером.
- Не хватает практических занятий, преобладает в обучении теоретический материал.

Основные трудности для учителя:

- Много тратится времени и сил на разработку дистанционного учебного модуля.
- Методика организации дистанционного обучения нуждается в совершенствовании.
- Учитель не может полностью контролировать учебный процесс. Контролируют обучение только сам ученик и его родители.
- Отсутствует эмоциональный контакт с учеником.

Дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость — учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

При разработке дидактических печатных материалов для дистанционного образования необходимо, как показывает опыт, руководствоваться следующим:

- учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации;
- при построении структуры учебного материала в пособии целесообразно использовать модульный принцип;
- должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;
- обязательными элементами в учебном пособии должны быть контрольные задания, толковые словари, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания.

Основные направления информатизации образования:

Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения:

- создание дидактических пособий и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- разработка и применение готовых компьютерных тренажёров по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов.
- работа на личных сайтах учителей «Домашнее задание», «Тренажёры, тесты, упражнения» и др.

Применение ИКТ на отдельных этапах урока:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний;
 - усвоение новых знаний;
 - закрепление новых знаний;
 - подведение итогов урока;
 - домашнее задание.
- использование ИКТ для закрепления и контроля знаний,
 - организация групповой и индивидуальной работы;
 - организация совместных уроков, видеоконференций между классами одной параллели;

Сочетание традиционных методов обучения и сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) поможет учителю в решении этой проблемы. Использование ДОТ в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более интересным для детей и продуктивным.

«Учи.ру» это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

«Якласс» информационный интернет **портал** для школьников, учителей и родителей. Этот своеобразный журнал учителя, который позволяет проводить тестирования знаний ребенка удаленно.

Содержит огромное количество тестов для начальной, основной и средней школы. Все тесты интерактивные, учителю не надо проверять результаты, компьютер сделает это сам и выдаст процент правильно решенных заданий

Решу ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам, содержит задания для подготовки к ВПР с решениями.

Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря использованию ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересные темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога. Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

Хочется отметить преимущества использования ДОТ:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных обучающихся;
- ДОТ обеспечивают здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме (с учётом ограничения во времени);
- альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения, помимо принятых в классной системе обучения;

- дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к выступлению или к участию в олимпиадах;
- демократичное и креативное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию.

Подводя итог, хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного очного обучения все более перспективно. В результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для обучения развития практических навыков в течение всей жизни.

Применение форм дистанционного обучения привело к росту участия детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ и ВПР. Классы начальной школы лидируют на сервисе «Учи.ру» в «Топе классов в школе», занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях самого разного уровня.