

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поташкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Поташкинская СОШ»
 Ф.Р. Злобина
от 28 августа 2020 г.

Утверждено:
Директор МБОУ
«Поташкинская СОШ»
 / П.Ю. Русинов/
от 28 августа 2020 г.
Приказ №84 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
по учебному предмету
английский язык
11 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
Милютина Т.С., учитель английского языка.

с. Поташка
2020

1. Содержание учебного предмета в 10-11х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или

прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);

- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

2. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 105 часов в год

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH”

№	Тема	Кол-во часов
1	Урок 1. Языки международного общения Вводный урок	1
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? Обсуждение влияния языков друг на друга	1
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции Закрепление словообразования	1
4	Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка Чтение с извлечением основного содержания	1
5	Урок 5. Как меняется английский язык Повторение грамматического материала пассивный залог	1
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным Устная беседа	1
7	Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни» Работа в группах	1
8	Урок 8. Глобальная деревня Аудирование с детальным пониманием текста	1
9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации Закрепление временных глаголов	
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1
11	Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия	1
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	1
13	Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»	1
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1

15	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров	1
17	Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника»	1
18	Урок 18. Твоё участие в жизни общества	1
19	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	1
20	Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	1
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	1
22	Урок 22. Контроль аудирования и письма. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1
23	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1
24	Урок 24. Проектная работа	1
25	Урок 25. Контроль навыков говорения и чтения	1
26	Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	1
27	Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1
(28)	Урок 1.Профессия твоей мечты	1
(29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	1
(30)	Урок 3. Призвание и карьера	1
(31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1
(32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	1
(33)	Урок 6. Что такое Оксбридж?	1
(34)	Урок 7. Образование и карьера. Глобальный класс	1
(35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1
(36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1
(37)	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени	1
(38)	Урок 11.Последний школьный экзамен	1
(39)	Урок 12. Будущее школ России	1
(40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1
(41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1
(42)	Урок 15. Отличия разных типов образования	1
(43)	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих	1
(44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	1
(45)	Урок 18. Контроль навыков письма и говорения.	1
(46)	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
(47)	Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	1
(48)	Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1
(49)	Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	1
(50)	Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.	1
(51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	1
(52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	1
(53)	Урок 5. Проект «Капсула времени»	1
(54)	Урок 6. Незаурядные умы человечества	1
(55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	1
(56)	Урок 8. Биографии известной личности	1
(57)	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий	1
(58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	1
(59)	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»	1
(60)	Урок 12. Наука или выдумка	1
(61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	1
(62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	1
(63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1
(64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	1

(65)	Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1
(66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	1
(67)	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1
(68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1
(69)	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом	1
(70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина	1
(71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	1
(72)	Урок 24. Контроль навыков аудирования и письма. Проблема бытового и промышленного шума	1
(73)	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	1
(74)	Урок 26. Любопытные факты об интернете	1
(75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1
(76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1
(77)	Контрольная навыков говорения и чтения	1
(78)	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	1
(79)	Урок 1. Город и село	1
(80)	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?	1
(81)	Урок 3. Место, где ты живёшь	1
(82)	Урок 4. Будущее города и села	1
(83)	Урок 5. Интересы и увлечения	1
(84)	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	1
(85)	Урок 7. Твои хобби	1
(86)	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр	1
(87)	Урок 9. Как проводят время в Британии и России	1
(88)	Урок 10. Крут моих друзей	1
(89)	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	1
(90)	Урок 12. История Ромео и Джульетты	1
(91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	1
(92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	1
(93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	1
(94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1
(95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
(96)	Урок 18. Аудирование по теме: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»	1
(97)	Урок 19. Контроль аудирования и письма.	1
(98)	Урок 20. Соблюдение традиций	1
(99)	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	1
100	Урок 22. Чтение и говорение по теме: «Традиции и праздники в странах мира»	1
101	Урок 23. Контроль чтения и говорения. Традиционные празднества в разных странах мира	1
102	Урок 24. Повторение лексики и грамматики	1
103	Урок 25 Итоговая контрольная работа	1
104	Урок 26 Анализ к/р. Повторительно-обобщающий урок.	1
105	Урок 27 Резервный урок	1
	Всего 105 часов	