**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Поташкинская средняя общеобразовательная школа"**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании методического заместитель директора по УВР директор МБОУ

объединения учителей МБОУ "Поташкинская СОШ" "Поташкинская СОШ"

естественных наук

Протокол № 1 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.Р. Злобина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ П.Ю.Русинов

от " 26 " августа 2020 "28" августа 2020 "28" августа 2020

Руководитель:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

**Биология**

9 класс

**Составитель программы**

Третьякова Екатерина Григорьевна

учитель биологии

ВКК

с. Поташка

2020

**Планируемые результаты освоения предмета «Биология»**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

***могут быть сформированы*:**

* умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
* признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
* классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
* самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
* при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
* применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
* демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

***Обучающийся научится:***

* формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс (70 часов)**

Предмет «Биология» в 9 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

**Глава 1. Введение. Биология в системе наук (2 ч.)**

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.
**Демонстрации:** портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

**Глава 2. Основы цитологии - науки о клетке ( 10 ч.)**

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергия в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Демонстрации:** микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

**Лабораторные работы:**

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

**Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)**

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

**Демонстрации:**таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

**Глава 4. Основы генетики (10 ч.)**

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

**Демонстрации:** модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

**Глава 5. Генетика человека (3 ч.)**

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

**Демонстрации:** хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

**Глава 6. Эволюционное учение (15 ч.)**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Лабораторная работа:**

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

**Глава 7. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)**

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

**Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

**Демонстрации:** окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

**Глава 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)**

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Биология"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |
|  | **Введение. Биология в системе наук**  | **2** |
| **1** | Биология как наука. | 1 |
| **2** | Методы биологических исследований. Значение биологии. | 1 |
|  |  **Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке**  | **10** |
| **3(1)** | Цитология – наука о клетке. | 1 |
| **4(2)** | Клеточная теория. | 1 |
| **5(3)** | Химический состав клетки. | 1 |
| **6(4)** | Строение клетки. | 1 |
| **7(5)** | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.  | 1 |
| **8(6)** | **Лабораторная работа № 1** «Строение клеток». | 1 |
| **9(7)** | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. | 1 |
| **10(8)** | Биосинтез белков. | 1 |
| **11(9)** | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. | 1 |
| **12(10)** | **Обобщающий урок** по главе «Основы цитологии – наука о клетке». | 1 |
|  | **Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов**  | **5** |
| **13(1)** | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. | 1 |
| **14(2)** | Половое размножение. Мейоз. | 1 |
| **15(3)** | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | 1 |
| **16(4)** | Влияние факторов внешней среды на онтогенез. | 1 |
| **17(5)** | **Обобщающий урок** по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез). | 1 |
|  | **Глава 3. Основы генетики**  | **10** |
| **18(1)** | Генетика как отрасль биологической науки. | 1 |
| **19(2)** | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. | 1 |
| **20(3)** | Закономерности наследования. | 1 |
| **21(4)** | Решение генетических задач. | 1 |
| **22(5)** | **Практическая работа № 1** «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание». | 1 |
| **23(6)** | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. | 1 |
| **24(7)** | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. | 1 |
| **25(8)** | Комбинативная изменчивость. | 1 |
| **26(9)** | Фенотипическая изменчивость. **Лабораторная работа № 2** «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». | 1 |
| **27(10)** | **Обобщающий урок** по главе «Основы генетики». | 1 |
|  | **Глава 4. Генетика человека**  | **3** |
| **28(1)** | Методы изучения наследственности человека**. Практическая работа № 2** «Составление родословных». | 1 |
| **29(2)** | Генотип и здоровье человека. | 1 |
| **30(3)** | **Обобщающий урок** по главе «Генетика человека». | 1 |
|  | **Глава 5. Основы селекции и биотехнологии**  | **3** |
| **31(1)** | Основы селекции. | 1 |
| **32(2)** | Достижения мировой и отечественной селекции. | 1 |
| **33(3)** | Биотехнология: достижения и перспективы развития. | 1 |
|  | **Глава 6. Эволюционное учение**  | **15** |
| **34(1)** | Учение об эволюции органического мира. | 1 |
| **35(2)** | Эволюционная теория Ч.Дарвина. | 1 |
| **36(3)** | Вид. Критерии вида. | 1 |
| **37(4)** | Популяционная структура вида. | 1 |
| **38(5)** | Видообразование. | 1 |
| **39(6)** | Формы видообразования. | 1 |
| **40(7)** | **Обобщение материала** по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование». | 1 |
| **41(8)** | Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции. | 1 |
| **42(9)** | Естественный отбор. | 1 |
| **43(10)** | Адаптация как результат естественного отбора. | 1 |
| **44(11)** | Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. | 1 |
| **45(12)** | **Лабораторная работа № 3** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | 1 |
| **46(13)** | **Урок семинар** «Современные проблемы теории эволюции». | 1 |
| **47(14)** | **Урок семинар** «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка». | 1 |
| **48(15)** | **Обобщение материала** по главе «Эволюционное учение». | 1 |
|  | **Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле**  | **4** |
| **49(1)** | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. | 1 |
| **50(2)** | Органический мир как результат эволюции. | 1 |
| **51(3)** | История развития органического мира. | 1 |
| **52(4)** | **Урок-семинар** «Происхождение и развитие жизни на Земле». | 1 |
|  | **Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды**  | **16** |
| **53(1)** | Экология как наука.  **Лабораторная работа № 4** «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)». | 1 |
| **54(2)** | Влияние экологических факторов на организмы. **Лабораторная работа № 5** «Строение растений в связи с условиями жизни». | 1 |
| **55(3)** | Экологическая ниша. **Лабораторная работа № 6** «Описание экологической ниши организма». | 1 |
| **56(4)** | Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. **Практическая** **работа № 3** «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме». | 1 |
| **57(5)** | Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.  | 1 |
| **58(6)** | Поток энергии и пищевые цепи. **Практическая работа № 4** «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». | 1 |
| **59-60****(7-8)** | Искусственные экосистемы. **Лабораторная работа № 7** «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума». | 1 |
| Экологические проблемы современности. | 1 |
| **61-62****(9-10)** | **Итоговая конференция** «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. | 1 |
| **Обобщающий урок** по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». | 1 |
| **63-64****(11-12)** | Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке». | 1 |
| Повторение по главе «Основы генетики» | 1 |
| **65(13)** | Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | 1 |
| **66(14)** | **Экскурсия** «История развития жизни на Земле» (посещение библиотеки). | 1 |
| **67-68 (15-16)** | **Экскурсия** «Сезонные изменения в живой природе». | 1 |
| **Обобщение** материала за курс 9 класса. | 1 |
| **69-70** | **Резерв** | 2 |